ProfS



Professionalisering schoolleiders **basisonderwijs**

Een driejarige opleiding voor beginnende schoolleiders van het gewoon en buitengewoon katholiek basisonderwijs

Cursusinhouden diocees **Hasselt**

2015 - 2016

DPB DOd Hasselt Diocesane Onderwijsdiensten

DPB met logistieke ondersteuning van Dinac

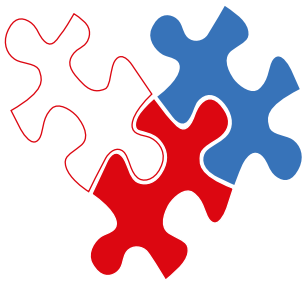
DINAC vzw DOd Hasselt Diocesane Onderwijsdiensten

VSKO

Modules van het eerste jaar

Module 1.1.H

3 sessies
voor BuO en BaO



Persoonlijk leiderschap

Karel Binon

Je hebt een officieel mandaat als leider van je school. Jij bent uniek, je school is uniek. Beleid voeren gebeurt op dit unieke kruispunt. Factoren binnen jezelf en binnen de school beïnvloeden dit. Inzicht en overzicht krijgen op dit complexe factorenveld, op de zichtbare en de onderstroomprocessen (cultuur, groepsdynamiek ...) en reflectie over je eigen mogelijkheden en beperkingen vormen een belangrijke basis in het leertraject van de schoolleider.

Het is een bewustwordingsproces van de reële macht en verantwoordelijkheid en hoe je die kan delen met het team in functie van het competentieniveau. In gesprek met 'lotgenoten' wordt men zich meer bewust van de belangrijke rol en de diversiteit aan taken die een schoolleider in de school te vervullen heeft, de veelvuldige verwachtingen die op je afkomen en de noodzaak om hierbij je grenzen te bewaken. In de module 'Tijdsbeheer' wordt hier concreet op verder gewerkt.

Module 1.2.H

4 sessies
voor BuO en BaO

Communicatie als basisinstrument

Karina Verhoeven

Beginnende directies ontwikkelen hun persoonlijk leiderschap vanaf de eerste dag dat ze directeur worden. Het profiel dat zij opbouwen, hangt in grote mate af van de communicatie die zij voeren met hun personeel en met andere schoolbetrokkenen. In dit onderdeel gaan we actief aan de slag met deze gesprekken.
Korte theoretische kapstokken en praktische oefeningen beantwoorden vragen zoals:
- Hoe voorkomen we dat communicatie misloopt?
- Welke vaardigheden helpen ons in een constructief gesprek?
- Hoe geven we feedback? Hoe beluisteren we écht?
- Hoe maken we afspraken die opgevolgd worden?
- Hoe bereiden we onze eerste toelichtingen voor?
- Hoe organiseren we onze vergaderingen en wat is de rol van de directie daar in?
- Hoe kunnen we met ons team beslissingen nemen waar iedereen achter staat?

Module 1.3.H

2 sessies
voor BuO en BaO

Tijdsbeheer

Marita Stas

De focus ligt op bewustwording en confrontatie met de thema's tijd, gedrevenheid, perfectionisme, geven en ontvangen, prioriteiten en planning. Daarop bouwen we voort naar concepten, tips en vaardigheden. Methodisch vertrekken we vanuit de concrete beleving/ervaring van de deelnemers om op een dynamische, interactieve manier daaruit concepten en tips te halen. We werken met dynamiserende ervaringsoefeningen, gerichte reflectieopdrachten en groepsdiscussies. Daarnaast worden handvatten aangereikt en schema's voor prioriteiten en planning.
Er worden tips gegeven voor het omgaan met tijdverstoorders en het managen van de omgeving. We zoeken naar het verhogen van de effectiviteit en efficiëntie op langere termijn. In dit traject voor leidinggevenden wordt steeds getracht te focussen op een groeiend besef van de effecten van het eigen timemanagement op het tijdsgebruik en het welzijn van de andere medewerkers.

Module 1.4.H

voor BaO en BuO

Kennismakingsbezoek met VSKO

De 'Guimardstraat' is niet zomaar een ver en vreemd instituut. In deze module krijg je de kans het VSKO eens van de binnenkant te leren kennen. Wat is de opdracht van het VSKO en hoe staat het VSKO ten dienste van mijn school?

Module 1.5.H

4 sessies - enkel BuO

Administratieve vorming BuO

Deze introductiedagen bieden een introductie in de wetgeving in functie van het administratieve schoolbeheer BuO.

Module 1.6.H

2 sessies
enkel BuO

Ontwikkelingsgericht werken met handelingsplanning en ontwikkelingsdoelen

Mieke Hagenaars

De doelen van deze sessie zijn:

- OGW: het BuO profileren vanuit het ontwikkelingsgericht werken.
- HP: handelingsplanning als methodiek hanteren om ontwikkelingsgericht te werken en de betekenis van handelingsplanning verkennen op niveau van SWP - GWP - IHP.
- OD: ontwikkelingsdoelen als referentiekader gebruiken binnen handelingsplanning.

Module 1.7.H

1 sessie
voor BuO en BaO

Dag van de beginnende schoolleider

DPB Hasselt

De opleiding 'Professionalisering schoolleiders' start met 'de dag voor de beginnende schoolleider'. Tijdens deze halve dag maak je als cursist kennis met elkaar en met de diensten in de Tulpinstraat. Aan de hand van een chronologisch document geraak je wegwijs in het bos van taken en formulieren die moeten opgestuurd, klaargemaakt of uitgevoerd worden tijdens de eerste weken van het schooljaar. Ten slotte ondersteunen we je tijdens de eerste personeelsvergadering.

Module 1.8.H

1 sessie
voor BuO en BaO

SWP en plannen van het schooljaar

Ann Van Steertegem

In het begin van het 3de trimester, vertrekken we van een aantal vragen die te maken hebben met de planning van het volgend schooljaar. Tijdens deze sessie ontvang je enkele werkbare kaders en modellen om het nieuwe schooljaar in de steigers de zetten.

Module 1.9.H

1 sessie
voor BuO en BaO

Begeleiden van individuele leerkrachten in hun professionele ontwikkeling

Ann Van Steertegem

Begeleiden van individuele leerkrachten in hun professionele ontwikkeling, vraagt van iedere schoolleider een heel specifieke en op maat gesneden aanpak. Tijdens het eerste jaar hebben we het vooral over basisvoorwaarden opdat leerkrachten kunnen en willen ontwikkelen.

Module 1.10.H

Driedaags congres voor directeurs

Een uitgebreide folder met inschrijvingsmodaliteiten volgt in de loop van het schooljaar.

Module 1.11.H

1 sessie
voor BuO en BaO

Kleuteronderwijs

Ann Van Steertegem

Veel beginnende directeurs zijn niet vertrouwd met het kleuteronderwijs. Vanuit het ontwikkelingsplan voor het katholiek kleuteronderwijs formuleren we een visie op goed kleuteronderwijs.

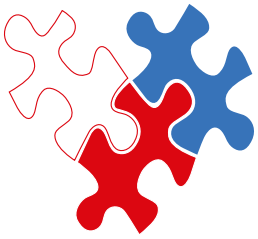
Module 1.12.H

7 sessies
voor BuO en BaO

Juridisch administratieve vorming

Fred Kemps, Hugo Ruymbeke, Rob Vandueren, Marleen Vanherle, Ann Van Steertegem

Tijdens deze sessies krijg je zicht op de verschillende taakgebieden van de directeur, we helpen je wegwijs te raken in het zoeken naar informatie. Het raadplegen van bronnen wordt aan de hand van concrete voorbeelden ingeoefend. Het stap voor stap leren invullen van de BaO-formulieren en de thematiek van personeelsformatie conform het lestijdenpakket worden eveneens behandeld. Het statuut en de omkadering van het godsdienstonderwijs krijgt hier zijn plaats. Vanuit een overzicht van de verschillende fasen in de loopbaan van een personeelslid wordt ingezoomd op de administratieve en statutaire gevolgen. Deze inzichten worden gekoppeld aan de website. Tijdens de sessie die georganiseerd wordt in samenwerking met COV wordt het thema 'verloven' behandeld alsook de bijzondere regels en wetgeving in verband met terbeschikkingstelling en reaffectatie komen aan bod.



Module 1.13.H

1 sessie
voor BuO en BaO

WO vanuit helikopterperspectief

Hilde Hendrickx

Tijdens de voorbije jaren heb je in je eigen praktijk gewerkt met de leerplannen voor de Katholieke Basisschool. Daarbij heb je je vooral gefocust op doelen en didactiek van je eigen leerjaar of opdracht. Van jou als directeur wordt nu verwacht dat jij vanuit een helikopterperspectief met deze leerplannen aan de slag gaat. Je krijgt de kans om je elk jaar van de opleiding te verdiepen in één leerplan. De interdiocesane begeleider gespecialiseerd in dit leerplan, zal de grote lijnen, de essentie van dit leerplan belichten en handvatten aanbieden voor jou als schoolleider.

Dit schooljaar kiezen we voor WO. Kinderen 'oriënteren op de wereld' is ze iets laten ontdekken, hen meevoeren en inleiden in nieuwe werelden. Vertrekkend van de eigen vragen van kinderen verruimt de leerkracht de ervaringswereld van de kinderen en opent voor hen ongekende werelden … Kinderen krijgen iets te horen, te zien, te ervaren, te doen en te denken dat hen uitdaagt. De essentie van wereldoriënterend onderwijs is leerlingen in te leiden tot die grote wereld, ze te leren wat betekenisvol is om er als warme leef- en leergierige mensen in op te groeien. In deze sessie gaan we actief op zoek welke kansen en uitdagingen het leerplan wereldoriëntatie in de basisschool biedt.

Module 1.14.H

1 sessie
voor BuO en BaO

OKB als inspirerend referentiekader

Rob Vandueren, Ann Van Steertegem

Tijdens deze sessie gaan we samen op zoek naar waar het in een katholieke basisschool anno 2015-2016 eigenlijk om draait. Wat zijn eigenlijk de opdrachten van een school en waarom? Hoe kijkt een katholieke school naar deze opdrachten door een specifieke bril? Het is ons te doen om de kinderen in hun uniciteit en om verbondenheid te midden van een samenleving in ontwikkeling. Hoe kunnen we kinderen zo ondersteunen in de ontwikkeling van hun menselijke mogelijkheden dat ze in staat zijn om in hun eigen levenscontext voluit en zinvol te leven? Wat impliceert dit voor een school? We verkennen hoe OKB kan functioneren als inspirerend referentiekader voor herbronning van het eigen opvoedingsproject.

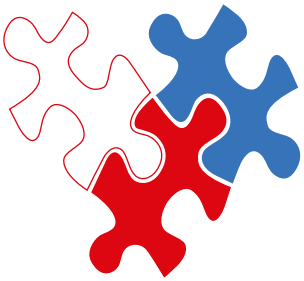
Module 1.15.H

3 sessies
voor BuO en BaO

Reflectiegroepen

Pedagogisch begeleiders bisdom Hasselt

Reflectie is een essentieel instrument om als directeur jezelf en je werk constructief-kritisch te blijven benaderen. Reflecteren kan je leren én verdiepen door samen met je collega's stil te staan bij concrete praktijkproblemen. Er wordt zowel gekeken naar je eigen functioneren als naar de werksituatie zelf. Hierdoor krijg je concrete handvatten aangereikt om je praktijkprobleem opnieuw of anders aan te pakken en word je bewuster van jezelf en van de factoren die in je praktijk meespelen. In kleine groepen kom je gedurende een schooljaar een aantal keer samen. Iedereen rond de tafel is actieve deelnemer, iedereen 'leert' aan de ervaring van de anderen. Zowel in het tweede als in het derde jaar loopt dit reflectietraject door.



DPB Hasselt richt een vrijblijvende sessie in

Op verkenning in het buitengewoon onderwijs

1 sessie - voor BuO en BaO

Vrijblijvende informatiesessie waarbij het de bedoeling is de structuur en het volledige aanbod van het Buitengewoon Onderwijs te leren kennen. Het besproken aanbod loopt van 2,5 jaar tot +21 jaar: BuKO, BuLO, BuSO en wat na 21 jaar, GON, ION.

De directeur BuO kan in overleg met coördinator Ann Van Steertegem vrijstelling krijgen voor andere sessies die vooral toegespitst zijn op het gewoon basisonderwijs en daardoor voor zijn/haar praktijk niet relevant zijn.

Modules van het tweede jaar

Module 2.1.H

4 sessies
voor BuO en BaO

Leiden van een lerende organisatie

Luc Bastiaensen

'Leren' is wat hopelijk centraal staat op school en in de eerste plaats het leerproces van de leerlingen. In functie daarvan zijn schoolleiders bezig met het begeleiden van leerprocessen bij het team. Dit speelt zich af op drie niveaus: individueel, (werk-)groepen en de totale organisatie. Hoe hou je overzicht over al deze leer- en veranderingsprocessen? Hoe kom je tot systematiek en continuïteit? De PDCA-cirkel (Plannen, Doen, Controle en Aanpassing) is een handig hulpmiddel.

Tijdens de sessies worden concrete aanzetten gegeven om deze PDCA-cirkel te hanteren. We focussen op het belang van hanteerbare en realistische verbeteracties (van een 100 % idee naar 15 % actie). Om overzicht te houden is het belangrijk een realistisch schoolwerkplan te ontwikkelen. Schoolzelfevaluatie geven we een plaats in deze 'lerende organisatie', ondersteund door haalbare methodieken die we ook kritisch onder de loep nemen. We kijken ook naar communicatie die dit leren ondersteunt en geven aanzetten om je team te begeleiden van externe naar meer interne sturing.

Module 2.2.H

4 sessies
voor BuO en BaO

Communicatie in een lerende organisatie

Karina Verhoeven

In een tweede jaar als directie wordt de kracht van jezelf als motivator duidelijk. Hoe stimuleer je je personeel in het oppakken van verantwoordelijkheden? We bekijken deze communicatie vanuit je rol als coach. Een stappenplan wordt toegelicht, vaardigheden worden actief ingeoefend. Thema's die aan bod komen, zijn:

- Hoe communiceren we zodat zij het oppakken en niet ik?
- Hoe houden we overzicht en kunnen we opvolgen?
- Welke weg kan ik in dit soort gesprekken volgen?
- Hoe start ik als ik met mijn personeel een andere richting wil uitgaan?
- Hoe coach ik op resultaten, ook voor werkgroepen en deelteams?
- Welke interventies kan ik toepassen bij weerstanden in veranderingsprocessen?
- Welke communicatiekanalen bestaan er en hoe breng ik ze in kaart voor mijn school?

Module 2.3.H

2 sessies
enkel BuO

Hoe zet ik een interdisciplinair team flexibel en strategisch in?

Bart Jaminé, Wouter Jacques

In de eerste sessie staan we stil bij de eigen schoolwerking en situeren deze op een continuüm van uni-disciplinair samenwerken tot trans-disciplinair samenwerken. Een multidisciplinair team werkt interdisciplinair samen op alle niveaus: school - groep - individueel en binnen de verschillende fases van handelingsplanning. De tweede sessie is een werksessie over de praktische organisatie van het lestijdenpakket: creatief denken met uren en lestijden vanuit doelen en prioriteiten van de school.

Module 2.4.H

1 sessie
voor BuO en BaO

Participatiestructuren en vakbondswerking op school

Hilde Lavrysen

De school is het werk van vele mensen: directeur, schoolbestuur, ouders, personeelsleden. Beslissingen worden dan ook niet alleen genomen door de directeur of het schoolbestuur, maar in samenspraak met de verschillende betrokkenen. Scholen werken samen in scholengemeenschapsverband. Ook in dit verband is participatie noodzakelijk. Hoe ver gaat de betrokkenheid van alle actoren? Over welke thema's moet je zeker informatie verstrekken? En wat is het verschil tussen advies, overleg en instemmingsbevoegdheid? Wat is de rol van de vakbond? Hoe is hij georganiseerd en waar kan hij ondersteuning bieden?

Module 2.5.H

1 sessie
voor BuO en BaO

SWP en plannen van het schooljaar

Ann Van Steertegem

In het begin van het tweede jaar staan we stil bij het begrip SWP (schoolwerkplan). Het SWP als product en als proces worden belicht. Het SWP krijgt zijn plaats binnen kwaliteitszorg en de veelheid van planningsdocumenten. Zo wordt het mogelijk een aantal plannen in elkaar te schuiven.

Module 2.6.H

1 sessie
voor BuO en BaO

Begeleiden van individuele leerkrachten in hun professionele ontwikkeling

Ann Van Steertegem

Je krijgt een aantal modellen, werkvormen, technieken … aangereikt die een rol kunnen spelen bij het begeleiden van leerkrachten.

Module 2.7.H

Driedaags congres voor directeurs

Een folder met inschrijvingsmodaliteiten volgt in de loop van het schooljaar.

Module 2.8.H

1 sessie
voor BuO en BaO

Kleuteronderwijs

Veerle Boelen, Ann Van Steertegem

De 4 basishoudingen en de 3 facetten voor het creëren van ervaringssituaties worden toegelicht. Vanuit de zoeker wordt de link gelegd tussen ontwikkelingsaspecten, leerplandoelen en ontwikkelingsdoelen. Het agenda als instrument om goed onderwijs te geven aan kleuters, komt hier aan bod. Het 'Werkplan Rooms-Katholieke Godsdienst voor het Katholiek Kleuteronderwijs in Vlaanderen' krijgt aandacht.

Module 2.9.H

4 sessies

Reflectiegroepen

Hilde Boven, Ann Van Steertegem

De reflectiegroepen lopen door in het tweede jaar (zie module 1.15.H)

Module 2.10.H

2 sessies
voor BuO en BaO

Bezoek AgODi

Tijdens dit bezoek krijg je zicht op de organisatie van het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming. Je krijgt een rondleiding op de vierde verdieping van het Hendrik Consciencegebouw en brengt een bezoek aan de werkstations en schoolbeheerteams. De inspecteur-generaal Basisonderwijs geeft toelichting over de werking van de inspectie.

Module 2.11.H

1 sessie

WO vanuit helikopterperspectief

Hilde Hendrickx

Voor meer informatie kan je terecht bij module 1.13.H.

Module 2.12.H

1 sessie
voor BuO en BaO

Spiritualiteit in onderwijs: werken aan de binnenkant

Sandra Maertens

Geen onderwijs zonder spiritualiteit. Een schoolteam werkt met en vanuit een bezieling, met en vanuit een inspiratie. Leerkrachten worden op hun professionaliteit aangesproken om deze spiritualiteit van de school te delen, op te bouwen, te verdiepen, te verwoorden, te beleven. Als de 'ziel' niet levend wordt gehouden en gevoed, dooft ze. Ruimte scheppen en kansen bieden om dit binnen je team een plaats te geven, is geen gemakkelijke opgave. Tijdens deze sessie worden eigentijdse bouwstenen en suggesties aangereikt om dit proces in je eigen school op gang te trekken of warm te houden …

Modules van het derde jaar

Module 3.1.H

3 sessies
voor BuO en BaO

Leiden van schoolontwikkeling

Karel Binon

Als schoolleider word je geconfronteerd met een veelheid aan impulsen tot verandering en vernieuwing zowel van binnen als van buiten de school. We willen deze externe en interne impulsen van innovatie in kaart brengen en concrete aanzetten geven hoe je uit die veelheid een selectie kan maken, prioriteiten kan bepalen, om als school een autonome realistische koers te varen vanuit de eigen mogelijkheden en beperkingen en gedragen door het team Het introduceren en opvolgen van innovaties vraagt inzicht in de mechanismen die dit proces beïnvloeden zowel op vlak van de innovatie op zich, op individueel vlak, op groepsniveau als op organisatorisch niveau. We concretiseren hoe je hier als schoolleider kan op inspelen. Verder wordt gewerkt aan het opbouwen van een schoolidentiteit die richtinggevend en inspirerend is; hoe maak je katholieke dialoogschool concreet, hoe ga je vanuit je eigenheid de dialoog aan met de andere, hoe kan je het verschil benutten als constructief gegeven en niet als bedreigend voor de eigenheid.

Module 3.2.H

4 sessies
voor BuO en BaO

Communicatie: conflicthantering en bemiddeling, onderhandelen

Martine Van Obbergen, Marita Stas

In het dagelijks omgaan met elkaar hebben we met verschillen te maken. Als we deze verschillen niet in goede banen weten te leiden, krijgen we geschillen en die leiden vaak tot conflicten. Het omgaan met weerstanden, het op elkaar afstemmen, het overtuigen, het omgaan met tegengestelde opvattingen vraagt een grote communicatieve vaardigheid. De schoolleider moet zijn/haar sterke kanten en zijn/haar leerpunten leren kennen in het hanteren van conflicten, in het bemiddelen en bij het onderhandelen over een voor alle betrokkenen haalbare kaart.

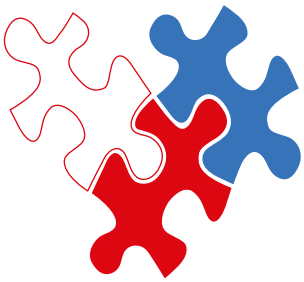
Module 3.3.H

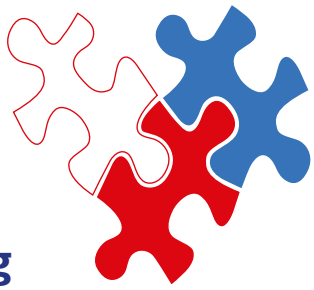
2 sessies
voor BuO en BaO

Zorgbeleid op school

Greet Vanhove

Zorgbeleid is een kernopdracht van elke basisschool. In deze 2 sessies reflecteren we, met het vademecum zorg in de hand, over de voorwaarden en de kansen om een optimaal zorgbeleid uit te bouwen. We verkennen de inhoud van het vademecum en reflecteren op de eigen schoolsituatie.We zoomen in op de brede basiszorg vanuit betekenisvol leren, rijke ondersteuning en interactie, breed kijken en evalueren en differentiatie. Welke inhoud en vorm geef je aan de verschillende fasen van het zorgcontinuüm? Ten slotte reflecteren we over de mogelijkheden om de leer-kracht en de team-kracht aan te spreken en te versterken om te groeien als professionele zorgbrede basisschool. Hierdoor leren we stap voor stap het M-decreet te implementeren.





Module 3.4.H

1 sessie
voor BuO en BaO

BuO in een continuüm van zorg

Hans Verpoest

In deze verdiepende sessie belichten we de toekomstige rol van het buitengewoon onderwijs in een veranderend onderwijslandschap. Wat is DUOO? Wat zijn de maatschappelijke verwachtingen na de invoering van het M-decreet?

Module 3.5.H

1 sessie
voor BuO en BaO

Ondersteunen van pastoraal op school

Rik Snijkers

Deze sessie heeft als titel 'Hoe een school in kleine dingen groot kan zijn'. Tijdens deze sessie krijg je suggesties i.v.m. pastoraal op school en wat dit kan betekenen. Je krijgt de mogelijkheid om je een spiegel voor te houden i.v.m. pastoraal in de eigen school: 'Waar zijn wij mee bezig, hoe is pastoraal bij ons op school georganiseerd?' Je krijgt een eerste aanzet om een pastoraal plan uit te werken vanuit de vier grote invalshoeken: ontmoeting, verkondiging, dienstbaarheid, vieren en bezinnen.

Module 3.6.H

2 sessies
voor BuO en BaO

Begeleiden van individuele leerkrachten in hun professionele ontwikkeling

Ann Van Steertegem

Eigen ervaringen worden gekoppeld aan bestaande kaders. Er wordt ook aandacht besteed aan een klasbezoek bij een activiteit bewegingsopvoeding.

Module 3.7.H

Driedaags congres voor directeurs

Een folder met inschrijvingsmodaliteiten volgt in de loop van het schooljaar.

Module 3.8.H

1 sessie
voor BuO en BaO

Kleuteronderwijs

Veerle Boelen

Het derde jaar wordt voorbehouden om op bezoek te gaan in een kleuterklas en dit te bespreken. Daarnaast krijg je handreikingen om een antwoord te vinden op de vraag: 'Hoe begeleid ik mijn team kleuterleid(st)ers?'

Module 3.9.H

3 sessies

Reflectiegroepen

Ann Van Steertegem

De reflectiegroepen lopen door in het derde jaar (zie module 1.15.H)

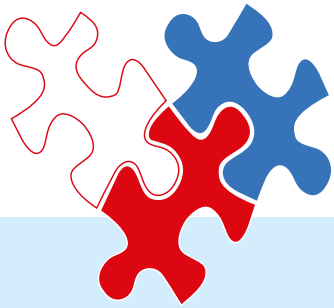
Module 3.10.H

1 sessie

WO vanuit helikopterperspectief

Hilde Hendrickx

Voor meer informatie kan je terecht bij module 1.13.H.



Nascholers

Karel Binon is lector aan Thomas More Hogeschool, departement Lerarenopleiding en is projectleider van het project 'Professionalisering schoolleiders basisonderwijs' van het VSKO.

Karina Verhoeven is professioneel trainer, coach en assessor.

Marita Stas is zelfstandig coach, counselor en trainster. Ze is geboeid door communicatie, dialoog, omgaan met verschillen, conflicten, samenwerken en zelfzorg. Ze verzorgt trainingen voor profit en non profit rond thema's als leiderschap, communicatie, zelfzorg en psychosociale begeleiding. Ze werkt ook op maat.

Hilde Lavrysen is van opleiding juriste, ze is juridisch adviseur en onderhandelaar voor het COV en volgt van nabij de thema's die met participatie te maken hebben zoals bv. het LOC.

Luc Bastiaensen is praktijklector aan de KHLim in de avondopleiding voor leerkrachten, stafmedewerker van de banaba schoolontwikkeling en van het Hoger Instituut voor Opvoedkunde te Hasselt. Hij is ook trainer voor functioneringsgesprekken binnen ProfS+.

Martine Van Obbergen is werkzaam in de counseloropleiding in de Faculteit voor Mens en Samenleving in Turnhout. Zij maakt deel uit van het consultbedrijf 'Concept Training en Consulting' dat trainingen en vormingen verzorgt in profit en nonprofitsector.

Greet Vanhove is pedagogisch begeleider zorgbeleid.

Hugo Ruymbeke is stafmedewerker VSKO waar hij zich vooral bezighoudt met de onderwijsreglementering en met de directiewerking.

Sandra Maertens, Rik Snijkers en **Rob Vandueren** zijn inspecteur-adviseurs R.K. Godsdienst.

Veerle Boelen, Hilde Boven, Johan Briers en **Ann Van Steertegem** zijn pedagogisch begeleiders van het bisdom Hasselt.

Marleen Vanherle is vrijgesteld secretaris COV.

Fred Kemps is coördinerend directeur van de scholengemeenschap L.K.B. Lommel.

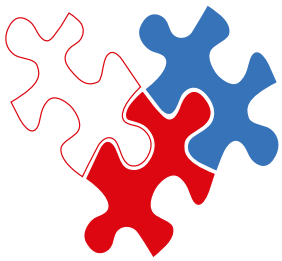
Hilde Hendrickx is interdiocesaan pedagogisch begeleider voor wereldoriëntatie.

Praktische inlichtingen

Informatie

Ann Van Steertegem
Poreistraat 6
3600 Genk
Tel. 011 24 33 74
E-mail **ann.vansteertegem@vsko.be**

Inschrijven



Beginnende directeurs (gewoon of buitengewoon basisonderwijs) kunnen zich voor ProfS aanmelden bij Ann Van Steertegem (**ann.vansteertegem@vsko.be**). Je ontvangt een uitnodiging voor de dag van de beginnende schoolleider die doorgaat op vrijdag 21 augustus 2015 van 9.00 uur tot 12.00 uur. Je kan ter plaatse inschrijven voor de opleiding.

Je ontvangt bij het begin van het schooljaar een bevestigingsmail van jouw inschrijving. Indien je nog niet geregistreerd was op **www.nascholing.be** is dat bij de inschrijving gebeurd en ontvang je je gebruikersnaam en wachtwoord per mail. Voor wie wel reeds geregistreerd was, blijft de inlogcombinatie geldig. In beide gevallen kun je steeds via **www.nascholing.be** je gebruikersnaam en wachtwoord opvragen (een gebruikersnaam kun je opvragen maar kan niet aangepast worden, een wachtwoord kan opgevraagd en aangepast worden). Tijdens één van de eerste sessies zal je de kans krijgen deze nascholingstoepassing en haar mogelijkheden (persoonlijke kalender, attest van deelname, evaluatieformulieren en dergelijke) te verkennen.

Deelnemers die reeds het eerste of tweede jaar volgen, kunnen zichzelf online inschrijven voor het erop volgende jaar. Zij ontvangen begin juli hiertoe een oproep. Zij krijgen eveneens een bevestigingsmail toegestuurd eens hun inschrijving in orde is.

Bij vragen in verband met de inschrijving kan je contact opnemen met de Dienst Nascholing en Internationalisering op het telefoonnummer 02 507 07 80 of via mail **nascholing@vsko.be**. Gelieve het instellingsnummer van je school te vermelden.

Kostprijs

De deelname in de kosten bedraagt € 550 per cursusjaar. Deze prijs omvat de cursusmomenten, syllabi, koffie, eventuele broodjesmaaltijden en administratie.

De deelname voor het driedaags congres is niet in deze prijs inbegrepen.

Certificaat

De schoolleider die deze opleiding doorlopen heeft, ontvangt het certificaat 'Schoolleider Katholiek Onderwijs'.

Plaats en data

Op de website **http://www.nascholing.be** kun je terecht voor praktische informatie zoals de plaats en data van de diverse sessies.

Uitgeverij Averbode steunt ProfS, het opleidingsproject voor schooldirecteurs.