ProfS: een opleiding voor beginnende schoolleiders!

De opleiding wil je ondersteunen door je een rugzak met basisinzichten mee te geven, maar vooral door je te leren werken met kaart en kompas om op je eigen tempo je weg te zoeken in dit omvangrijke gebied!

Doel

Ons hoofddoel is een schoolleider vormen die met meer inzicht in zijn werk én in zichzelf, competenties heeft ontwikkeld om

- in een steeds veranderende schoolcontext leiding te geven,
- het beleidsvoerend vermogen van de school te vergroten

en die zichzelf blijvend lerend opstelt in een voortdurende wisselwerking tussen actie en reflectie.



Doelgroep

We richten ons op **de beginnende schoolleider in een katholieke basisschool** voor het gewoon en buitengewoon basisonderwijs.
Indien je het schooljaar (september) start als schoolleider kan je meteen in het eerste jaar instappen. Het tweede en derde jaar staan open voor directies die de cursus de voorgaande jaren gevolgd hebben. De groepen worden per bisdom samengesteld.

Aanbod

Het totale traject neemt drie jaar in beslag en is opgebouwd uit volgende onderdelen:

De opleidingsmodules

Doorheen de drie jaar wordt tijdens de sessies gewerkt aan volgende thema's:

- leiderschap
- communicatie
- tijdbeheer
- pedagogisch beleid
- zorgbeleid op school
- het begeleiden van leerkrachten
- administratie, wettelijk kader en financiën
- katholieke identiteit

Een meer inhoudelijke invulling van de modules vind je in de uitgebreide diocesane brochure.
In al deze **opleidingssessies** gaan we **interactief** te werk en vragen we van jou een **actieve deelname**.

Je wordt gestimuleerd het aanbod persoonlijk te verwerken. Via tussentijdse opdrachten kan je de aangeboden materie op een eigen wijze en in de eigen **praktijksituatie** integreren. De informatie wordt zoveel mogelijk afgestemd op je specifieke werksituatie.
De methodieken die gehanteerd worden, zijn bruikbaar naar je team toe.

De website

Op de website **www.nascholing.be/profs** kan je terecht voor informatie m.b.t. ProfS. Je vindt er het overzicht van de modules maar ook de voornaamste syllabi en verdiepende teksten. Verder vind je een geactualiseerde bibliografie van tijdschriftartikels over de thema's beleidsvoerend vermogen, leiderschap, communicatie.

De reflectiegroepen

In de opleiding staat **reflecteren centraal**. Reflectie op eigen handelen leidt tot fundamenteel en levenslang leren en biedt de meeste garanties dat de verworven kennis en vaardigheden vertaald worden in je eigen praktijk.
In de reflectiegroepen wordt er gewerkt rond een **'werkervaring'**, binnengebracht door één van de deelnemers. Door te reflecteren op de eigen ervaringen en op die van de groepsleden wordt de eigen professionaliteit vergroot. In groepen van minimum 6 en maximum 8 personen kom je gedurende het schooljaar een aantal keer samen met je reflectiebegeleider.
Deze reflectiegroepen worden begeleid door een diocesane pedagogische begeleider.

Een netwerk van beginnende schoolleiders

In deze opleiding kom je collega's tegen die in dezelfde positie zitten en worstelen met dezelfde beginervaringen. Het **samen leren** en **werken met lotgenoten** is een belangrijk onderdeel van een krachtige leeromgeving. Men wordt gerustgesteld door de gelijkenissen en gestimuleerd in het leerproces door om te gaan met verschil in aanpak en beginsituatie.
Er ontwikkelt zich doorheen de drie jaar een **betekenisvolle peergroup**. Daarom kiezen we er voor om met de groep als geheel doorheen het hele aanbod te gaan en niet te snel over te gaan tot keuzemodules.
Door de groepscontinuïteit leer je elkaar beter kennen en bouw je een stevig netwerk op dat stimulerend en ondersteunend is - ook in het verdere verloop van je loopbaan. In die zin vinden we jouw aanwezigheid erg belangrijk.

Certificaat

Je geëngageerde deelname (oa. door je aanwezigheid) aan de drie opleidingsjaren leidt op het einde van de opleiding tot het certificaat van Schoolleider in het Katholiek Onderwijs.

VSKO
Guimardstraat 1
1040 Brussel

ProfS

Professionalisering schoolleiders **basisonderwijs**

Een driejarige opleiding voor beginnende schoolleiders van het gewoon en buitengewoon katholiek basisonderwijs



ProfS

Als beginnende schoolleider word je geconfronteerd met een veelheid aan opdrachten, taken en verwachtingen uit diverse hoeken: de kinderen, de leerkrachten, de ouders, het schoolbestuur, de overheid enz. De vragen hebben niet alleen betrekking op het leidinggeven en organiseren van de school, maar ook op o.a. kwaliteitsbewaking, financieel-administratief beheer, communicatie, public-relations en personeelsbeleid.

Je kan voor een deel terugvallen op de vaardigheden die je ontwikkeld hebt als leerkracht, zorgcoördinator of beleidsondersteuner maar toch stoot je op heel wat vragen en noden waar je niet onmiddellijk in je directe omgeving mee terecht kan. Het takenpakket van een schoolleider vraagt om een bijkomende, degelijke opleiding.

Meer dan 10 jaar organiseert ProfS een opleiding voor beginnende schoolleiders basisonderwijs. Verschillende inhouden worden samengebracht in een gestructureerd en professioneel aanbod dat gesitueerd is in de context van het eigen opvoedingsproject.

Je schoolbestuur heeft een kernrol gespeeld in de selectie van jou als schoolleider. Zij zijn een belangrijke steun in de rug bij je eerste professionele stappen. Hun aanmoediging in het deelnemen aan de opleiding ProfS is onontbeerlijk.



Schoolleider worden in een katholieke basisschool

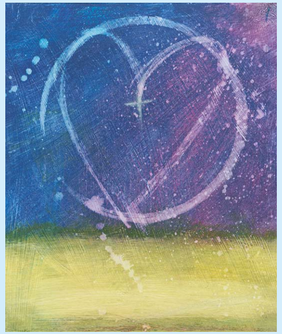
Schoolleider worden is een groei/leerproces dat plaatsvindt in voortdurende interactie met jouw concrete school. Jouw school is verankerd in een plaatselijke gemeenschap en in een verbond met vele andere katholieke basisscholen, gesitueerd in een bredere maatschappelijke context.

Als schoolleider in een katholieke basisschool sta je er niet alleen voor. Je verbindt je met heel veel scholen en met een rijke geschiedenis die een radicale liefdesboodschap verweeft met kwalitatief goed en actueel onderwijs. In de context van een snel veranderende maatschappij wordt de katholieke basisschool uitgedaagd om haar identiteit te expliciteren en om zich steeds opnieuw in haar eigenheid te profileren (**opdracht 1**: de schooleigen christelijke identiteit). Te midden van een geseculariseerde, pluralistische en multiculturele samenleving is het haar opdracht om trouw te blijven aan haar eigen katholieke identiteit. Maar tegelijk dient ze te groeien naar openheid in een mondiale wereld. De school én de schoolleider worden voor een aantal uitdagingen geplaatst. Jij bent diegene die mee het concrete gezicht geeft aan een katholieke dialoogschool! In deze zoektocht kan je voortdurend refereren naar 'het opvoedingsconcept voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen' uitgedrukt in vijf opdrachten: Deze vijf opdrachten dienen ook als baken in onze opleiding (Opdrachten voor het katholiek basisonderwijs in Vlaanderen, 2013).

Als *leerkracht* heb je bruikbare competenties ontwikkeld in het begeleiden van het 'leren' bij kinderen. We kunnen ze situeren in:

- **opdracht 2**: een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod,
- **opdracht 3**: een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak,
- **opdracht 4**: de ontplooiing van ieder kind vanuit een brede zorg.

Voor die opdrachten stond je niet alleen. Je kon rekenen op de steun van je collega's uit het schoolteam. De bakens uniciteit en verbondenheid die uitgezet worden in **opdracht 1**, inspireerden je in je dagelijks werk.



Als *schoolleider* maak je samen met je team elke dag het opvoedingsproject waar. Je creëert een liefdevolle, professionele gemeenschap waar jullie met elkaar en met de leerlingen in dialoog treden. Je schoolorganisatie maakt dat gesprek mogelijk. (**opdracht 5**: werken aan de school als gemeenschap en als organisatie)

Naast het voortdurend optimaliseren van dit onderwijsleerproces en de zorg op school (onderwijskundig leiderschap) ben je ook verantwoordelijk voor het uitbouwen van:

- een ondersteunend personeelsbeleid
- een gesmeerde administratie
- een financieel gezonde situatie
- een gezonde en aangename infrastructuur
- een uitgebouwde ICT accommodatie
- een beleid rond preventie en veiligheid, gezondheid, milieu
- goed uitgebouwde inspraak en communicatiekanalen met alle interne en externe betrokkenen
- eerlijke en uitnodigende public-relations

en dit overeenkomstig de decretale bepalingen en de procedures en afspraken met het schoolbestuur en de scholengemeenschap.

Beleidsvoerend vermogen

Om hierbij effectief en efficiënt te werk te gaan, kan je het beleidsvoerend vermogen van je school vergroten door:

Doelgericht werken, de zin van het werk duiden

- Je maakt het waarom bespreekbaar van jullie pedagogisch-didactische aanpak.
- In dialoog met alle teamleden ontwikkel je een gezamenlijke praktijkgerichte visie die geïnspireerd en inspirerend is voor jullie plannen en realisaties. Dit pedagogisch project gebruik je als baken in de communicatie met ouders en andere interne of externe betrokkenen.

Situationeel leidinggeven/ betrokkenheid stimuleren

- Je geeft sturing en aanwijzingen waar nodig in functie van het samenspel tussen de aard van de taak en het competentieniveau van de groep.
- Je creëert mogelijkheden voor zinvolle participatie in het schoolbeleid.

Stimuleren van overleg en samenwerking

- Je stimuleert een open en vrijmoedige communicatie met alle betrokkenen.
- Je zorgt voor goede communicatiekanalen en infodoorstroming binnen en buiten de school.
- Je bemiddelt bij conflicten, geeft opbouwende feedback en staat open voor feedback.
- Op die manier voelen alle participanten zich erg betrokken bij de school.

Ontwikkelen van een veerkrachtige responsiviteit

- Je staat open voor wat op je school afkomt zonder je er door te laten overspoelen.
- Je selecteert en doseert vernieuwingsimpulsen van binnen en van buiten de school vanuit je pedagogisch project en de draagkracht van het team.
- Je waakt erover om een haalbare koers te varen door prioriteiten te bepalen in samenspraak met het team.
- Je streeft ernaar dat alle betrokkenen zich op een positieve wijze met de school identificeren.

Ontwikkelen en ondersteunen van een kritische vernieuwingscultuur

- Je borgt wat goed loopt op school en stimuleert vernieuwing en verbetering waar nodig.
- Je introduceert vernieuwingen op een strategische en planmatige wijze en je volgt ze op tot in de klas.
- Je creëert ruimte voor proeftuintjes.

Stimuleren van reflectie en zelfevaluatie

- Je creëert een veilige 'leer-sfeer'.
- Je installeert voortdurend leermomenten, tijd om terug te blikken, vooruit te blikken en de doelen te bevragen.
- Dit samen leren is de motor voor echte schoolontwikkeling. Dit gebeurt op het niveau van de individuele leerkracht, op team- en werkgroepniveau en op het niveau van de school.

Stimuleren van permanente professionalisering via interne en externe ondersteuning

- Je krijgt voeling met de nascholingsbehoeften van je team in het licht van de schoolprioriteiten, maar ook met individuele nascholingsbehoeften. Dit is een permanente opdracht in functie van het ontwikkelen van een lerende organisatie.
- Je stimuleert professionalisering door informatiedoorstroming, door het aanmoedigen van externe nascholing, door het in huis halen van nascholers en pedagogische begeleiding maar ook door het creëren van gelegenheden om de bestaande knowhow te delen met elkaar. Al deze initiatieven expliciteer je in een nascholingsplan.

Bevorderen van de intrinsieke motivatie van de personeelsleden door een heldere taakomschrijving

- Je bouwt een personeelsbeleid uit waarbij de samenwerking op zich belonend is. Elk personeelslid voelt zich erkend in zijn/haar competenties en kan zich van daaruit voluit engageren in de school. leders taakinvulling is duidelijk en er zijn geregeld functioneringsgesprekken om hier de vinger aan de pols te houden.

Een integrale zorg voor de totale organisatie in functie van het leer- en ontwikkelingsproces van kinderen

- Je ontwikkelt overzicht en samenhang in deze veelheid van activiteiten en processen. Dit geef je vorm in een werkbaar en hanteerbaar schoolwerkplan.
- Je waakt over de verticale en horizontale samenhang van het onderwijsinhoudelijk aanbod.
- Je volgt de schoolloopbaan van de leerlingen op.