ProfS



Professionalisering schoolleiders **basisonderwijs**

Een driejarige opleiding voor beginnende schoolleiders van het gewoon en buitengewoon katholiek basisonderwijs

Cursusinhouden regio **Antwerpen**

2017 - 2018

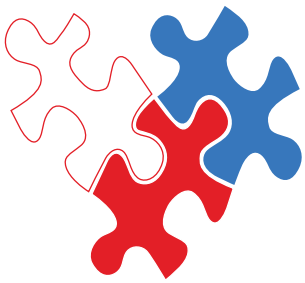
THOMAS MORE

KATHOLIEK ONDERWIJS .VLAANDEREN

Modules van het eerste jaar

Module 1.1.A

3 sessies
voor BaO en BuO



Persoonlijk leiderschap

Karel Binon

Je hebt een officieel mandaat als leider van je school. Jij bent uniek, je school is uniek. Beleid voeren gebeurt op dit unieke kruispunt. Factoren binnen jezelf en binnen de school beïnvloeden dit. Inzicht en overzicht krijgen op dit complexe factorenveld, op de zichtbare en de onderstroomprocessen (cultuur, groepsdynamiek ...) en reflectie over je eigen mogelijkheden en beperkingen vormen een belangrijke basis in het leertraject van de schoolleider.

Het is een bewustwordingsproces van de reële macht en verantwoordelijkheid en hoe je die kan delen met het team in functie van het competentieniveau. In gesprek met 'lotgenoten' wordt men zich meer bewust van de belangrijke rol en de diversiteit aan taken die een schoolleider in de school te vervullen heeft, de veelvuldige verwachtingen die op je afkomen en de noodzaak om hierbij je grenzen te bewaken. In de module 'Tijdsbeheer' wordt hier concreet op verder gewerkt.

Module 1.2.A

4 sessies
voor BaO en BuO

Communicatie als basisinstrument

Karina Verhoeven

Beginnende directies ontwikkelen hun persoonlijk leiderschap vanaf de eerste dag dat ze directeur worden. Het profiel dat zij opbouwen, hangt in grote mate af van de communicatie die zij voeren met hun personeel en met andere schoolbetrokkenen. In dit onderdeel gaan we actief aan de slag met deze gesprekken. Korte theoretische kapstokken en praktische oefeningen beantwoorden vragen zoals:

- Hoe voorkomen we dat communicatie misloopt?
- Welke vaardigheden helpen ons in een constructief gesprek?
- Hoe geven we feedback? Hoe beluisteren we écht?
- Hoe maken we afspraken die opgevolgd worden?
- Hoe bereiden we onze eerste toelichtingen voor?
- Hoe organiseren we onze vergaderingen en wat is de rol van de directie daar in?
- Hoe kunnen we met ons team beslissingen nemen waar iedereen achter staat?

Module 1.3.A

2 sessies
voor BaO en BuO

Tijdsbeheer

Marita Stas

De focus ligt op bewustwording en confrontatie met de thema's tijd, gedrevenheid, perfectionisme, geven en ontvangen, prioriteiten en planning. Daarop bouwen we voort naar concepten, tips en vaardigheden. We werken met dynamiserende ervaringsoefeningen, gerichte reflectieopdrachten en groepsdiscussies. Daarnaast worden handvatten aangereikt en schema's voor prioriteiten en planning.

Er worden tips gegeven voor het omgaan met tijdverstoorders en het managen van de omgeving. We zoeken naar het verhogen van de effectiviteit en efficiëntie op langere termijn. In dit traject voor leidinggevenden wordt steeds getracht te focussen op een groeiend besef van de effecten van het eigen timemanagement op het tijdsgebruik en het welzijn van de andere medewerkers.

Module 1.4.A

2 sessies
voor BaO en BuO

Kennismakingsbezoek met Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Katholiek Onderwijs Vlaanderen is niet zomaar een ver en vreemd instituut. In deze module krijg je de kans Katholiek Onderwijs Vlaanderen eens van de binnenkant te leren kennen. Wat is de opdracht en hoe staat het ten dienste van mijn school?

Module 1.5.A

4 sessies
enkel BuO

Personeelsreglementering BuBaO

Gunther De Praitere

Deze vormingsdagen bieden een introductie in de personeelsregelgeving buitengewoon basisonderwijs.
De doelstellingen die we nastreven zijn:

- Informatief zoekgedrag leren ontwikkelen met betrekking tot de personeelsregelgeving
- Op een gesynthetiseerde manier kennis maken met de personeelsreglementering
- Het gezamenlijk opzoeken en bespreken van concrete antwoorden op actuele vragen rond personeelsreglementering

Module 1.6.A

4 sessies
enkel BaO

Reglementering en onderwijswetgeving

Kris Vanderoost

Gebruik makend van verschillende werkvormen komen tijdens deze 4 interactieve sessies de volgende thema's op een bevattelijke manier aan bod: verkennen van websites i.v.m. schoolwetgeving en administratie, prestatieregeling en aanwerving personeelsleden, TABD, TADD, vaste benoeming, lestijdenpakket, reaffectatie, verlofstelsels, actualiteit, administratieve jaarplanning en vraaggestuurde thema's. Gedurende het schooljaar kan men eveneens gebruik maken van een eerstelijns dienstbetoon voor directies om samen schooleigen problemen op te lossen, eventueel ook ter plaatse voor een specifiek doelpubliek. Op maat van de school worden er vrijblijvend ook een aantal praktische workshops aangeboden: berekening en toewijzingen lestijdenpakket a.d.h.v. tools, schoolreglement, invullen van allerhande formulieren, actuele thema's, …

Module 1.7.A

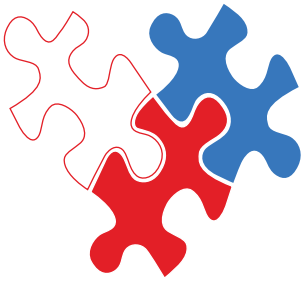
2 sessies
enkel BuO

Ontwikkelingsgericht werken met handelingsplanning en ontwikkelingsdoelen

Mieke Hagenaars

De doelen van deze sessie zijn:

- OGW: het buitengewoon onderwijs profileren vanuit het ontwikkelingsgericht werken.
- HP: handelingsplanning als methodiek hanteren om ontwikkelingsgericht te werken en de betekenis van handelingsplanning verkennen op niveau van SWP - GWP – IHP.
- OD: ontwikkelingsdoelen gebruiken binnen handelingsplanning – Vanuit welk ordeningskader? ZILL als gemeenschappelijk ordeningskader? Met welke referentiekaders gekoppeld aan onze specifieke doelgroep?



Module 1.8.A

4 sessies in groep en
1 individuele sessie
voor BaO en BuO

Reflectiegroepen

Pedagogische begeleiding

Reflectie is een essentieel instrument om als directeur jezelf en je werk constructief-kritisch te blijven benaderen. Reflecteren kan je leren én verdiepen door samen met je collega's stil te staan bij concrete praktijkproblemen. Er wordt zowel gekeken naar je eigen functioneren als naar de werksituatie zelf. Hierdoor krijg je concrete handvatten aangereikt om je praktijkprobleem opnieuw of anders aan te pakken en word je bewuster van jezelf en van de factoren die in je praktijk meespelen.
Iedereen rond de tafel is actieve deelnemer, iedereen 'leert' aan de ervaring van de anderen. Zowel in het tweede als derde jaar loopt dit reflectietraject door. Daarnaast organiseren de ankerbegeleiders een individueel kennismakingsgesprek op de eigen school.

Module 1.9.A

1 sessie
voor BaO en BuO

Participatiestructuren en vakbondswerking op school

in samenwerking met COV

De school is het werk van vele mensen. Beslissingen worden dan ook niet alleen genomen door de directeur of het schoolbestuur, maar in samenspraak met de verschillende betrokkenen. Scholen werken samen in scholengemeenschapsverband. Ook in dit verband is participatie noodzakelijk. Hoe ver gaat de betrokkenheid van alle actoren? Over welke thema's moet je zeker informatie verstrekken? En wat is het verschil tussen advies, overleg en instemmingsbevoegdheid? Wat is de rol van de vakbond? Hoe is hij georganiseerd en waar kan hij ondersteuning bieden?

Module 1.10.A

1 sessie
voor BaO en BuO

Startdag

Pedagogische begeleiding

De deelnemers maken op actieve wijze kennis met elkaar. Verder wordt de werking van de opleiding toegelicht en het jaarprogramma voorgesteld en besproken. We zoomen op een creatieve manier in op het takenpakket van de directeur. De reflectiegroepen worden samengesteld en de eerste afspraken gemaakt. De dag wordt feestelijk afgesloten.

Module 1.11.A

1 sessie
voor BaO en BuO

ZiLL! Een leerplanconcept dat inzet op eigenaarschap door het schoolteam

Kris De Ruysscher

Via een interactieve verkenning van de leerplanSite worden de krachtlijnen van het leerplanconcept gevonden en toegelicht. De centrale gedachten worden met de deelnemers besproken en verdiept vanuit: wat betekent dit voor mijn team, mijn school, mijn leerlingen. Specifiek wordt ingegaan op wat het betekent om eigenaar te zijn van het leerplanconcept Zin in leren! Zin in leven!

Module 1.12.A

2 sessies
voor BaO en BuO

ZiLL! En wat met het kleuteronderwijs?

Soraya Fret en Hilde Hendrickx

Zin in leren! Zin in leven! is het nieuwe leerplanconcept voor de hele basisschool. Maar wat betekent de komst van dit concept voor het opvoeden en onderwijzen van onze jongste leerlingen? Welke kansen en uitdagingen biedt het? We bekijken op welke manier goed kleuteronderwijs een plaats krijgt in het nieuwe decor. Daarom organiseren we enkele sessies die specifiek inzoomen op het jonge kind waarbij o.a. volgende invalshoeken aan bod komen:

- De eigen ontwikkelwijze van jonge kinderen.
- Handvatten voor de dagdagelijkse klas- en schoolpraktijk (klasinrichting, belangstellingscentra, ervaringskansen, begeleidingsstijl…)
- Begeleidingsimpulsen om de overgang van het Ontwikkelingsplan en de vroegere leerplannen naar het nieuwe leerplanconcept 'Zin in leren! Zin in leven!' zo vlot mogelijk te laten verlopen.

Module 1.13.A

1 sessie
voor BaO en BuO

Werking inspectie-begeleiding r.-k. godsdienst

Inspecteurs - adviseurs r.-k. godsdienst

In deze sessie krijgen beginnende directeurs zicht op de werking van de inspectie-begeleiding r.-k. godsdienst. Wat is de opdracht van de inspecteurs-adviseurs? Wat houdt het luik 'inspectie' in en wat kan 'begeleiding' voor jouw school betekenen? We geven ook een overzicht van de belangrijkste items uit de regelgeving en ronden af met een kennismaking met de inspecteur-adviseur van de regio waartoe je school behoort.

Modules van het tweede jaar

Module 2.1.A

4 sessies
voor BaO en BuO

Leiden van een lerende organisatie

Luc Bastiaensen

De leider van een lerende organisatie faciliteert het samen school maken in gedeeld leiderschap. Tijdens sessie 1 leggen we een aantal stukken van de complexe puzzel die 'leren' is. Je kijkt naar jezelf, jouw school, jouw team vanuit deze verschillende perspectieven: professioneel zelfverstaan, reactief en reflectief leren, strength- en gap-based benadering, PDCA en de evolutie van een organisatie (EFQM). In sessies 2 en 3 zoomen we in op concrete methodieken om in jouw school die PDCA-cirkel rond te maken. Hoe doe je samen met je team een check waar je allemaal mee bezig bent? Waarover is tevredenheid en waarover niet? En hoe zit het met de resultaten? Tijdens sessie 4 is de rode draad: hoe bevorder ik medeverantwoordelijkheid van mijn team? Deze onderwerpen komen eveneens aan bod: van externe naar interne sturing, verschillende lagen in 'helpen', de IMWR-cyclus (inspireren, mobiliseren, waarderen en reflecteren) en hoe kan ik vanuit het standpunt van medeverantwoordelijkheid omgaan met nascholing, agenda, klasbezoek, functioneringsgesprekken,…?

Module 2.2.A

4 sessies
voor BaO en BuO

Communicatie in een lerende organisatie

Karina Verhoeven

In een tweede jaar als directie wordt de kracht van jezelf als motivator duidelijk. Hoe stimuleer je je personeel in het oppakken van verantwoordelijkheden? We bekijken deze communicatie vanuit je rol als coach. Een stappenplan wordt toegelicht, vaardigheden worden actief ingeoefend. Thema's die aan bod komen, zijn:
- Hoe communiceren we zodat zij het oppakken en niet ik?
- Hoe houden we overzicht en kunnen we opvolgen?
- Hoe coach ik op resultaten, ook voor werkgroepen en deelteams?
- Welke interventies kan ik toepassen bij weerstanden in veranderingsprocessen?
- Welke communicatiekanalen bestaan er en hoe breng ik ze in kaart voor mijn school?

Module 2.3.A

2 sessies
enkel BuO

Hoe zet ik een interdisciplinair team flexibel en strategisch in?

Bart Jaminé en Wouter Jaecques

In de eerste sessie staan we stil bij de eigen schoolwerking en situeren deze op een continuüm van uni-disciplinair samenwerken tot trans-disciplinair samenwerken. Een multidisciplinair team werkt interdisciplinair samen op alle niveaus: school - groep - individueel en binnen de verschillende fases van handelingsplanning. De tweede sessie is een werksessie over de praktische organisatie van het lestijdenpakket: creatief denken met uren en lestijden vanuit doelen en prioriteiten van de school.

Module 2.4.A

4 sessies en
2 individuele sessies

Reflectiegroepen

De reflectiegroepen lopen door in het tweede jaar (zie module 1.10.A). In het tweede jaar voorzien we ook 2 individuele sessies af te spreken met de ankerbegeleider van jouw school.

Module 2.5.A

2 sessies
voor BaO en BuO

Startsessie

Pedagogische begeleiding

We willen terug tijd maken om samen de draad van het tweede jaar op te pakken. We nemen een inspirerende start rond het thema 'zelfzorg' en kijken vooruit naar een nieuw cursusjaar samen.

Module 2.6.A

1 sessie
voor BaO en BuO

Schoolwerkplanning

Pedagogische begeleiding met Steve Pouillon

Schoolwerkplanning als hefboom voor schoolontwikkeling. Hoe maak je werk van een overzichtelijk prioriteitenplan? Hoe pak je de uitbouw of aanpassing van een schoolwerkplan aan? Hoe maak je een goed nascholingsplan?

Module 2.7.A

2 sessies
voor BaO en BuO

De ‘katholieke dialoogschool’ als concept voor jouw school

Christa Damen i.s.m. Maddy Appelen

Vandaag worden katholieke scholen uitgedaagd om ‘katholieke dialoogscholen’ te zijn. Wat betekent dat concept? Herken je in jouw school ook de spanning tussen eigenheid en openheid, diversiteit? Wat betekent de dialoog zoals die hier bedoeld wordt? We verkennen het denken rond de katholieke dialoogschool vanuit hedendaagse theologische, sociologische en psychologische inzichten.
We werken met concrete situaties uit ‘het leven zoals het is’ op school en peilen dus naar de feitelijke situatie. Zo ondersteunen we je om een ‘gedroomde identiteit’ voor jouw school op het spoor te komen.

Module 2.8.A

3 sessies
voor BaO en BuO

Begeleidende klasbezoeken

Pedagogische begeleiding

Het klasbezoek situeren we binnen de verschillende begeleidingsmogelijkheden. Het is gericht op het bevorderen van een goed leerklimaat op school, is een hefboom in het voeren van een integraal personeelsbeleid en helpt de leerkracht reflecteren over zijn/haar eigen handelen. We spitsen ons toe op de praktijk van het klasbezoek en doorlopen de verschillende fasen.

Module 2.9.A

1 sessie
voor BaO en BuO

ZiLL! Van bouwstenen naar leergebieden en belangstellingscentra

Zin in leren! Zin in leven! levert de bouwstenen voor het onderwijsinhoudelijk aanbod op school, maar doet geen concrete uitspraken over de organisatie van het onderwijsaanbod. Wel geldt dat de inhouden op een geïntegreerde wijze en in een logisch geheel worden aangeboden. Dat heeft gevolgen voor de wijze waarop we naar leergebieden kijken, voor het gebruik van onderwijstijd, voor de organisatie van leerlingengroepen. Vanuit een specifiek leergebied wordt gekeken naar de mogelijkheden die deze vrijheid biedt om op een schoolspecifieke wijze aan de persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkeling van leerlingen te werken.

Module 2.10.A

ZiLL! En wat met het kleuteronderwijs?

Zie voor meer informatie 1.12.A.

Module 2.11.A

2 sessies
voor BaO en BuO

Bezoek AgODi

De deelnemers maken kennis met de structuur en de werking van AGODI (Agentschap voor Onderwijsdiensten). De verschillende diensthoofden van AGODI stellen hun dienst voor: de beleidsvoorbereiding en de –uitvoering voor het personeel en de scholen. Nadien is er een kennismaking met de verschillende diensten waar de directies en de schoolsecretariaten mee samen werken. Er is een persoonlijke ontmoeting met de medewerkers van het werkstation en het schoolbeheerteam.

Modules van het derde jaar

Module 3.1.A

3 sessies
voor BaO en BuO

Leiden van schoolontwikkeling

Kristin Vanlommel

Als schoolleider word je geconfronteerd met een veelheid aan impulsen tot verandering en vernieuwing zowel van binnen als van buiten de school. We willen deze externe en interne impulsen van innovatie in kaart brengen en concrete aanzetten geven hoe je uit die veelheid een selectie kan maken, prioriteiten kan bepalen, om als school een autonome realistische koers te varen vanuit de eigen mogelijkheden en beperkingen en gedragen door het team.
Het introduceren en opvolgen van innovaties vraagt inzicht in de mechanismen die dit proces beïnvloeden zowel op vlak van de innovatie op zich, op individueel vlak, op groepsniveau als op organisatorisch niveau. We concretiseren hoe je hier als schoolleider kan op inspelen. Verder wordt gewerkt aan het opbouwen van een schoolidentiteit die richtinggevend en inspirerend is; hoe maak je katholieke dialoogschool concreet, hoe ga je vanuit je eigenheid de dialoog aan met de andere, hoe kan je het verschil benutten als constructief gegeven en niet als bedreigend voor de eigenheid.

Module 3.2.A

4 sessies
voor BaO en BuO

Communicatie: conflicthantering en bemiddeling, onderhandelen

Martine Van Obbergen en Marita Stas

In het dagelijks omgaan met elkaar hebben we met verschillen te maken. Als we deze verschillen niet in goede banen weten te leiden, krijgen we geschillen en die leiden vaak tot conflicten. Het omgaan met weerstanden, het op elkaar afstemmen, het overtuigen, het omgaan met tegengestelde opvattingen vraagt een grote communicatieve vaardigheid. De schoolleider moet zijn/haar sterke kanten en zijn/haar leerpunten leren kennen in het hanteren van conflicten, in het bemiddelen en bij het onderhandelen over een voor alle betrokkenen haalbare kaart.

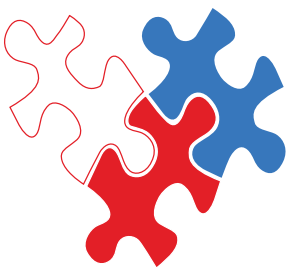
Module 3.3.A

2 sessies
voor BaO en BuO

Zorgbeleid op school

Greet Vanhove

Zorgbeleid voeren, is een kerntaak van elke basisschool. In deze 2 sessies zoomen we, met het vademecum zorg in de hand, in op de voorwaarden en de kansen om een optimaal zorgbeleid uit te bouwen. We passen de inhouden van het vademecum toe op de eigen schoolsituatie en concretiseren de brede basiszorg vanuit betekenisvol leren, rijke ondersteuning en interactie, breed kijken en evalueren en differentiatie. Hoe ga je om met het recht op redelijke aanpassingen doorheen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm? We reflecteren over de mogelijkheden om de leer-kracht en de team-kracht aan te spreken en te versterken om te groeien als professionele zorgbrede basisschool.



Module 3.4.A

1 sessie
voor BaO en BuO

De toekomstige rol van het BuO in een veranderend onderwijslandschap

Hans Verpoest

In deze verdiepende sessie belichten we de toekomstige rol van het buitengewoon onderwijs in een veranderend onderwijslandschap. Kansen in samenwerking tussen scholen voor gewoon onderwijs en scholen voor buitengewoon onderwijs.

Module 3.5.A

4 sessies
voor BaO en BuO

Reflectiegroepen

De reflectiegroepen lopen door in het derde jaar (zie module 1.8.A). Een extra bijeenkomst is voorzien bij de startsessie (zie module 3.6.A).

Module 3.6.A

2 sessies
voor BaO en BuO

Startsessie

Pedagogische begeleiding

We maken tijd om samen de draad van het derde jaar op te pakken en terug bij elkaar thuis te komen. Daarna blikken we in de verschillende reflectiegroepen terug op de voorbije twee jaren in de nieuwe functie en kijken we naar de uitdagingen van morgen.

Module 3.7.A

1 sessie
voor BaO en BuO

Datagebruik

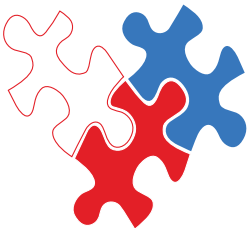
Hilde Hendrickx

Data, zoals bijvoorbeeld de resultaten van de interdiocesane proeven (IDP), zijn gegevens waarmee de school haar eigen werking kan beoordelen. Ze helpen een antwoord te vinden op de vraag of men erin slaagt de getoetste leerplandoelen doorheen de basisschool bij de leerlingen te realiseren. Data die op school aanwezig zijn (leerlingenresultaten, portfolio's, gesprekken, LVS, observaties, IDP-resultaten, ...) kunnen gebruikt worden bij de evaluatie van de school- en klaswerking. We bekijken hoe je met data aan de slag kan en oefenen om het eigen IDP-rapport te lezen en te analyseren. De deelnemers die in 2017 aan IDP deelnamen, brengen het gedownloade IDP6-rapport 2017 mee.

Module 3.8.A

ZiLL! Van bouwstenen naar leergebieden en belangstellingscentra

Zie voor meer informatie 2.9.A



Keuzemodules: minimum drie modules

Module 3.9.A

2 sessies

En wat met het kleuteronderwijs?

Soraya Fret en Els Demaeyer

Zie voor meer informatie 1.12.A

Module 3.10.A

4 sessies

Schoolleider zijn in een interculturele samenleving

Marc Colpaert

Onderwijs wil het kind op een meer systematische wijze inleiden in de verkenning van de wereld. Hoe kunnen we als schoolleider zorg dragen dat we in die wereldverkenning oog hebben voor het 'andere', het 'anders zijn' van de andere in een breder pedagogisch en ethisch perspectief? We laten ons inspireren door kunstenaars en denkers die fundamentele verbinding zoeken doorheen verschillende culturen, die het logisch en kritisch denken verruimen door open te staan voor het mythische.

Module 3.11.A

4 sessies

Werken aan de katholieke dialoogschool als blijvende uitdaging

Christa Damen i.s.m. Maddy Appelen

In deze verdiepende module willen we handvatten aanreiken om blijvend op weg te gaan rond katholieke identiteit. We zoeken naar strategieën om dynamisch de identiteit van de school te ontwikkelen en te versterken. We bekijken hoe de identiteit mee het algemene, pedagogisch-didactische, logistieke en personeelsbeleid bepaalt. We bespreken dimensies van religiositeit om de invulling van identiteit in de breedte te bewaken en om de diversiteit die er leeft ten volle kansen te geven. We gaan in op de vragen die er leven op het vlak van identiteit, pastoraal en het vak r.-k. godsdienst.

Module 3.12.A

2 sessies

Op verkenning in het BuO

Pedagogische begeleiding

Het nieuwe onderwijsdecreet en de discussie omtrent inclusiebevorderend onderwijs doen nadenken over de rol van het BuO t.a.v. het gewoon onderwijs. We willen deze dag de specificiteit van het buitengewoon onderwijs verduidelijken; o.a. Welke disciplines maken deel uit van het team in het BuO? Wat is handelingsplanning? Wat is het type Basisaanbod en hoe stemmen we daar op af? Vanuit het zorgcontinuüm verduidelijken we het geïntegreerd en inclusief onderwijs (GON en ION) en onderzoeken we welke stappen ouders en scholen hiervoor ondernemen. Ook de rol van het CLB wordt hierbij toegelicht.

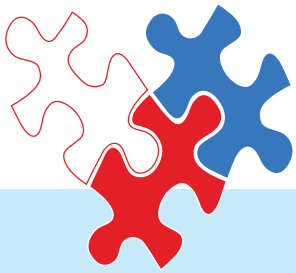
Module 3.13.A

2 sessies

Personeelsevaluatie als positief gegeven

Helga Melis

Tijdens deze sessies koppelen we eigen en externe praktijkervaringen aan de verschillende domeinen van personeelsbeleid, waarvan personeelsbeoordeling één onderdeel blijkt te zijn en niet te isoleren vallen. We zoeken uit op welke wijze je er als directeur kan toe bijdragen dat een efficiënte personeelsevaluatie zowel voor de school als de leerkrachten een positief verhaal wordt.



Nascholers

Peter Van Iseghem is sinds 1 april 2017 projectleider van ProfS en stafmedewerker leiderschapsontwikkeling binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Karel Binon was tot het schooljaar 2016-2017 projectleider van ProfS, hij blijft betrokken bij de opleiding en geboeid door de professionalisering van leidinggevenden.

Kristin Vanlommel is mandaatassistent binnen het departement Opleidings- en Onderwijswetenschappen van de Universiteit Antwerpen. Ze werkt aan een doctoraatsonderzoek binnen het thema datagebruik. Haar onderwijstaken omvatten de vakken School- en Onderwijsbeleid, Onderwijssociologie, Management van Professionele Organisaties en Veranderingsmanagement.

Karina Verhoeven is professioneel trainer, coach en assessor.

Marita Stas is zelfstandig coach, counselor en trainster. Ze is geboeid door communicatie, dialoog, omgaan met verschillen, conflicten, samenwerken en zelfzorg. Ze verzorgt trainingen voor profit en non-profit rond thema's als leiderschap, communicatie, zelfzorg en psychosociale begeleiding. Ze werkt ook op maat.

Luc Bastiaensen is na een loopbaan als onderwijzer, nascholer en praktijklector in lerarenopleiding, banaba zorg en banaba schoolontwikkeling… aan de slag als zelfstandig nascholer en coach.

Martine Van Obbergen is werkzaam in de counselor-opleiding in de Faculteit voor Mens en Samenleving in Turnhout. Zij maakt deel uit van het consultbedrijf 'Concept Training en Consulting' dat trainingen en vormingen verzorgt in profit en non-profitsector.

Greet Vanhove is pedagogisch begeleider zorgbeleid bij Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Dienst Lerenden.

Hans Verpoest is pedagogisch begeleider bij de Dienst Curriculum en vorming binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen – Team buitengewoon onderwijs.

Els Goeminne en **Günther De Praitere** zijn stafmedewerker van de Dienst Personeel van Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Mieke Hagenaars is pedagogisch begeleider bij de Dienst Curriculum en Vorming binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen – Team buitengewoon onderwijs en pedagogisch begeleider T3: kinderen met gedrags– en emotionele stoornissen.

Bart Jaminé en **Wouter Jaecques** zijn pedagogisch begeleider, respectievelijk regio Antwerpen en regio Mechelen-Brussel.

Marc Colpaert tracht de interculturele en interreligieuze dialoog gestalte te geven via het centrum CIMIC (Centrum voor intercultureel management en internationale communicatie) KH Mechelen.

Karin Van Dommelen, Jef Stappaerts, Bert Smet, Dirk Herrygers, Hildegard Meeusen, Bart Jaminé, Bart Delanghe, Nele Van Oosten, Ingrid Van den Hout, Hilde Hendrickx, Els Van Hees en **Els De Maeyer** zijn pedagogische begeleiders van de regio Antwerpen.

Luc Waterschoot, **Ludwig Getteman**, **Ludo Guelinckx** en **Kim Donckers** zijn inspecteurs-adviseur R.K. Godsdienst.

Christa Damen is begeleider identiteit en pastoraal.

Mady Appelen is nascholer verbonden aan Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Steve Pouillon is directeur van de vrije basisschool te Vosselaar.

Kris De Ruysscher en **Soraya Fret** zijn pedagogisch begeleiders bij de Dienst Curriculum en Vorming binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen – Team Basisonderwijs

Kris Vanderoost en **Helga Melis** zijn medewerkers van het steunpunt Basisonderwijs, bisdom Antwerpen

Jo Vermeiren is ex-directeur van een basisschool en ondertussen medewerker ProfS. Hij zorgt voor de praktische organisatie, maar tevens kan je bij hem terecht met allerhande zorgen over het schoolleiderschap.

Chris Ligtvoet is regionaal verantwoordelijke voor de opleiding.

Praktische inlichtingen

Informatie

Chris Ligtvoet
GSM 0476 439 593
E-mail chris.ligtvoet@katholiekonderwijs.vlaanderen

Organisatie

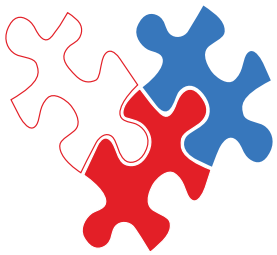
Deze opleiding wordt in regio Antwerpen georganiseerd door een samenwerkingsverband met Thomas More, departement lerarenopleiding Vorselaar

Inschrijven

Beginnende directeurs (gewoon of buitengewoon basisonderwijs) kunnen zich voor ProfS inschrijven via mail aan chris.ligtvoet@katholiekonderwijs.vlaanderen met vermelding van de eigen naam, de naam van de school, het instellingsnummer en het e-mailadres van de school.

Je ontvangt bij het begin van het schooljaar een bevestigingsmail van jouw inschrijving.
- Indien je nog niet geregistreerd was op www.nascholing.be is dat bij de inschrijving gebeurd en ontvang je je gebruikersnaam en wachtwoord per mail
- Voor wie geregistreerd was, blijft de inlogcombinatie geldig

In beide gevallen kun je steeds via www.nascholing.be je gebruikersnaam en wachtwoord opvragen (een gebruikersnaam kun je opvragen maar kan niet aangepast worden, een wachtwoord kan opgevraagd en aangepast worden).
Tijdens één van de eerste sessies krijg je de kans de nascholingstoepassing en haar mogelijkheden (persoonlijke kalender, attest van deelname, evaluatieformulieren en dergelijke) te verkennen.



Deelnemers die reeds het eerste of tweede jaar volgden, kunnen zichzelf online inschrijven voor het erop volgende jaar. Zij ontvangen begin juli hiertoe een oproep. Zij krijgen eveneens een bevestigingsmail toegestuurd eens hun inschrijving in orde is.

Bij vragen in verband met de inschrijving kan je contact opnemen met de Dienst Eventorganisatie op het telefoonnummer 02 507 07 80 of via mail nascholing@katholiekonderwijs.vlaanderen. Gelieve het instellingsnummer van je school te vermelden.

Kostprijs

De deelname in de kosten bedraagt € 550 per cursusjaar. Deze prijs omvat de cursusmomenten, syllabi, koffie, eventuele broodjesmaaltijden en administratie.

Certificaat

De schoolleider die deze opleiding doorlopen heeft, ontvangt het certificaat 'Schoolleider Katholiek Onderwijs'.

Plaats en data

Op de website http://www.nascholing.be kan je terecht voor praktische informatie zoals de plaats en data van de diverse sessies.

uitgeverij averbode

Uitgeverij Averbode steunt ProfS, het opleidingsproject voor schooldirecteurs.