ProfS



Professionalisering schoolleiders **basisonderwijs**

Een driejarige opleiding voor beginnende schoolleiders van het gewoon en buitengewoon katholiek basisonderwijs

Cursusinhouden regio **Mechelen-Brussel**

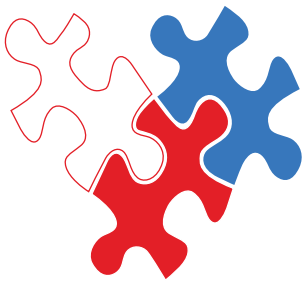
2017 - 2018

KATHOLIEK ONDERWIJS .VLAANDEREN

Modules van het eerste jaar

Module 1.1.MB

3 sessies
voor BaO en BuO



Persoonlijk leiderschap

Karel Binon

Je hebt een officieel mandaat als leider van je school. Jij bent uniek, je school is uniek. Beleid voeren gebeurt op dit uniek kruispunt. Factoren binnen jezelf en binnen de school beïnvloeden dit. Inzicht en overzicht krijgen op dit complexe factorenveld, op de zichtbare en de onderstroomprocessen (cultuur, groepsdynamiek,...) en reflectie over je eigen mogelijkheden en beperkingen vormen een belangrijke basis in het leertraject van de schoolleider.

Het is een bewustwordingsproces van de reële macht en verantwoordelijkheid en hoe je die kan delen met het team in functie van het competentieniveau. In gesprek met 'lotgenoten' wordt men zich meer bewust van de belangrijke rol en de diversiteit aan taken die een schoolleider in de school te vervullen heeft, de veelvuldige verwachtingen die op je afkomen en de noodzaak om hierbij je grenzen te bewaken. In de module 'Tijdsbeheer' wordt hier concreet op verder gewerkt.

Module 1.2.MB

4 sessies
voor BaO en BuO

Communicatie als basisinstrument

Karina Verhoeven

Beginnende directies ontwikkelen hun persoonlijk leiderschap vanaf de eerste dag dat ze directeur worden. Het profiel dat zij opbouwen, hangt in grote mate af van de communicatie die zij voeren met hun personeel en met andere schoolbetrokkenen. In dit onderdeel gaan we actief aan de slag met deze gesprekken. Korte theoretische kapstokken en praktische oefeningen beantwoorden vragen zoals:

- Hoe voorkomen we dat communicatie misloopt?
- Welke vaardigheden helpen ons in een constructief gesprek?
- Hoe geven we feedback? Hoe beluisteren we écht?
- Hoe maken we afspraken die opgevolgd worden?
- Hoe bereiden we onze eerste toelichtingen voor?
- Hoe organiseren we onze vergaderingen en wat is de rol van de directie daarin?
- Hoe kunnen we met ons team beslissingen nemen waar iedereen achter staat?

Module 1.3.MB

2 sessies
voor BaO en BuO

Tijdsbeheer

Marita Stas

De focus ligt op bewustwording en confrontatie met de thema's tijd, gedrevenheid, perfectionisme, geven en ontvangen, prioriteiten en planning. Daarop bouwen we verder naar concepten, tips en vaardigheden. We werken met dynamiserende ervaringsoefeningen, gerichte reflectieopdrachten en groepsdiscussies. Daarnaast worden handvatten aangereikt en schema's voor prioriteiten en planning.

Er worden tips gegeven voor het omgaan met tijdverstoorders en het managen van de omgeving. We zoeken naar het verhogen van de effectiviteit en efficiëntie op lange termijn. In dit traject voor leidinggevenden focussen we op een groeiend besef van de effecten van het eigen timemanagement op het tijdsgebruik en het welzijn van de andere medewerkers.

Module 1.4.MB

2 sessies
voor BaO en BuO

Kennismakingsbezoek met Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Katholiek Onderwijs Vlaanderen is geen ver en vreemd instituut. In deze module krijg je de kans Katholiek Onderwijs Vlaanderen van de binnenkant te leren kennen. Wat is hun opdracht en hoe staat deze ten dienste van mijn school?

Module 1.5.MB

4 sessies
enkel BuO

Personeelsreglementering buitengewoon basisonderwijs

Gunther De Praitere

Deze vormingsdagen bieden een introductie in de personeelsregelgeving buitengewoon basisonderwijs. De doelstellingen van deze sessie zijn:

- Informatief zoekgedrag leren ontwikkelen met betrekking tot de personeelsregelgeving
- Op een gesynthetiseerde manier kennis maken met de personeelsreglementering
- Gezamenlijk opzoeken en bespreken van concrete antwoorden op actuele vragen rond personeelsreglementering

Module 1.6.MB

8 sessies
voor BaO en BuO

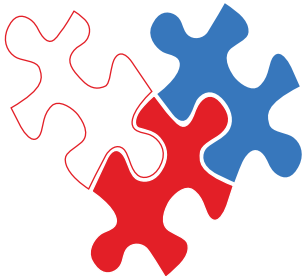
Oriëntatiedagen: kennismaking met onderwijsveld

Pedagogisch begeleiders BaO regio Mechelen - Brussel

Als beginnend schoolleider van een katholieke basisschool sta je plots op het kruispunt van de vele complexe relaties binnen het onderwijsveld. Welke zijn de verschillende actoren waarmee jij en je school te maken krijgen? In welke mate participeren deze aan 'het samen school maken'?

Begin juli: dag 1 - dag 2 - dag 3:
- Wie zijn we als katholieke basisschool?
- Waar staan we in het onderwijslandschap, in de onderwijsstructuur?
- Welke zijn de beleidsmensen voor onderwijs binnen het bisdom?
- Mijn taak als directeur: hoe zie ik die?
- Wat is de taak van het schoolbestuur – de directeur?
- Waar is mijn plaats in het schoolteam - binnen de overlegstructuren - in de scholengemeenschap?
- Handreikingen bij de eerste stappen als directeur: inschrijvingsbeleid, planningsdocumenten, de infokanalen en de eerste personeelsvergadering.

Eind augustus - dag 4:
- Hoe leiden we onze school financieel en materieel?
- Onze samenwerking met de inspecteur, de begeleider en de nascholer?
- Welk personeel heb ik op 1 september in mijn school?
- Met welke onderwijsactua hou ik rekening bij de start van het schooljaar?
- Wat zeker klaar hebben in september?



Module 1.7.MB

2 sessies
enkel BuO

Ontwikkelingsgericht werken met handelingsplanning en ontwikkelingsdoelen

Mieke Hagenaars

De doelstellingen van deze sessie zijn:
- OGW: het buitengewoon onderwijs profileren vanuit ontwikkelingsgericht werken
- HP: handelingsplanning als methodiek hanteren om ontwikkelingsgericht te werken en de betekenis van handelingsplanning verkennen op niveau van SWP - GWP – IHP
- OD: ontwikkelingsdoelen gebruiken binnen handelingsplanning. Vanuit welk ordeningskader? ZILL als gemeenschappelijk ordeningskader? Met welke referentiekaders gekoppeld aan onze specifieke doelgroep?

Module 1.8.MB

1 sessie
voor BaO en BuO

Reflectiegroepen

Pedagogische begeleiding – ProfS ankers

Reflectie is een essentieel instrument om als directeur jezelf en je werk constructief-kritisch te blijven benaderen. Reflecteren kan je leren én verdiepen door samen met je collega's stil te staan bij concrete praktijkproblemen. Er wordt gekeken naar je eigen functioneren en naar de werksituatie zelf. Hierdoor krijg je concrete handvatten aangereikt om je praktijkprobleem opnieuw of anders aan te pakken en word je bewuster van jezelf en de factoren die in je praktijk meespelen.
Iedereen rond de tafel is actieve deelnemer, iedereen 'leert' aan de ervaring van de anderen. Zowel in het tweede als derde jaar loopt dit reflectietraject door.

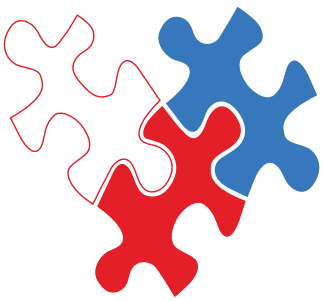
Module 1.9.MB

1 sessie
voor BaO

ZiLL! Een leerplanconcept dat inzet op eigenaarschap door het schoolteam

Kris De Ruysscher en pedagogisch begeleider

Via een interactieve verkenning van de leerplanSite worden de krachtlijnen van het leerplanconcept gevonden en toegelicht. De centrale gedachten worden met de deelnemers besproken en verdiept vanuit: wat betekent dit voor mijn team, mijn school, mijn leerlingen. Specifiek wordt ingegaan op wat het betekent om eigenaar te zijn van het leerplanconcept *Zin in leren! Zin in leven!*
Verder wordt ingegaan op de leerplangeletterdheid, leerplanvaardigheid en leerplanwijsheid die nodig zijn bij het team om met dit leerplanconcept te kunnen werken. Hierbij worden suggesties gegeven waarmee de schooleider in de dagelijkse praktijk aan de slag kan.



Module 1.10.MB

1 sessie
voor BaO en BuO

ZiLL! En wat met het kleuteronderwijs?

Bart Mertens en Mia Ragoen

Zin in leren! Zin in leven! is het nieuwe leerplanconcept voor de hele basisschool. Maar wat betekent de komst van dit concept voor het opvoeden en onderwijzen van onze jongste leerlingen? Welke kansen en uitdagingen biedt het? We bekijken op welke manier goed kleuteronderwijs een plaats krijgt in het nieuwe decor. Daarom organiseren we enkele sessies die specifiek inzoomen op het jonge kind waarbij o.a. volgende invalshoeken aan bod komen:

- De eigen ontwikkelwijze van jonge kinderen.
- Handvatten voor de dagdagelijkse klas- en schoolpraktijk (klasinrichting, BC, ervaringskansen begeleidingsstijl…)?
- Begeleidingsimpulsen om de overgang van het Ontwikkelingsplan en de vroegere leerplannen naar het nieuwe leerplanconcept ZiLL zo vlot mogelijk te laten verlopen.

Module 1.11.MB

2 sessies
voor BaO en BuO

Loopbaanbegeleiding bij leerkrachten

Mieke Van Vlasselaer - Kristof Dupont Wouter Jaecques

De eerste stap om, naast de korte bezoekjes in de verschillende klassen, ook daadwerkelijk een gericht klasbezoek te doen, is voor de beginnende directeur vaak een drempel. In deze sessie situeren we het klasbezoek binnen de loopbaanbegeleiding van elke leerkracht en binnen kwaliteitszorg. We staan stil bij de vraag: hoe begin ik eraan in mijn school? We nemen een aantal kijkpunten mee.

Module 1.12.MB

4 sessies
enkel BaO

Regelgeving - administratieve vorming – lestijdenpakket

Els Goeminne - Mieke Van Vlasselaer - Kristof Dupont – Wouter Jaecques in samenwerking met een ervaren directeur

Er komt heel wat op de school af qua info en administratie. Gaandeweg loodsen we jou doorheen volgende items:

Hoe selecteer ik in alle info die op de school afkomt?

- Het lestijdenpakket - de personeelsformatie op mijn school - invullen van BaO-formulieren: hoe pak ik het aan? We doorlopen dit stap voor stap.
- Welk statuut hebben de personeelsleden op mijn school en welke administratieve verplichtingen mag ik niet over het hoofd zien?

Tijdens de sessies rond personeelsadministratie trachten we aan de hand van de belangrijkste fases in de loopbaan van personeelsleden, zicht te krijgen op de juridische en administratieve gevolgen voor het personeelslid, voor het schoolbestuur en voor de directeur.

Module 1.13.MB

1 sessie
voor BaO en BuO

De planning van volgend schooljaar

Wouter Jaecques

Hoe pak je het aan om het volgend schooljaar te plannen. Welke stappen zet je? Welke planningsdocumenten worden verwacht? Wat is de inhoud van een prioriteitenplan, een nascholingsplan, …

Module 1.14.MB

1 sessie
voor BaO en BuO

De Katholieke dialoogschool

Jürgen Mettepenningen

Aanmoedigen dat katholieke scholen best groeien als katholieke dialoogschool is een zaak, zeggen waar dat op slaat is een andere. In deze sessie niet enkel theorie, maar ook niet zonder de visie die achter het project van de katholieke dialoogschool schuilt. Wat bedoelen we als we spreken over een katholieke dialoogschool, waar staat die voor, wat vereist dit project? Bovenal: hoe breng je de katholieke dialoogschool in de praktijk? Kortom: in deze sessie wordt de betekenis en relevantie van de groei van een school 'als katholieke dialoogschool' geduid, met tips en voorbeelden. De stelling die verdedigd wordt, luidt: "Een school die er naar streeft een katholieke dialoogschool te zijn, maakt onze leerlingen, leerkrachten, directies en bestuurders sterker en rijker". De directeur speelt daarbij een cruciale rol!

Modules van het tweede jaar

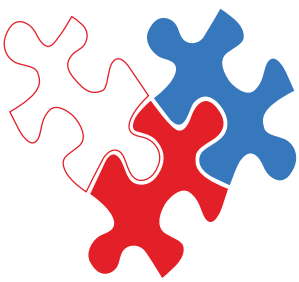
Module 2.1.MB

4 sessies
voor BaO en BuO

Leiden van een lerende organisatie

Luc Bastiaensen

De leider van een lerende organisatie faciliteert het samen school maken in gedeeld leiderschap. Tijdens sessie 1 leggen we een aantal stukken van de complexe puzzel die 'leren' is. Je kijkt naar jezelf, jouw school, jouw team vanuit deze verschillende perspectieven: professioneel zelfverstaan, reactief en reflectief leren, strength- en gap-based benadering, PDCA en de evolutie van een organisatie (EFQM). In sessies 2 en 3 zoomen we in op concrete methodieken om in jouw school die PDCA-cirkel rond te maken. Hoe doe je samen met je team een check waar je allemaal mee bezig bent? Waarover is tevredenheid en waarover niet? En hoe zit het met de resultaten? Tijdens sessie 4 is de rode draad: hoe bevorder ik medeverantwoordelijkheid van mijn team? Deze onderwerpen komen eveneens aan bod: van externe naar interne sturing, verschillende lagen in 'helpen', de IMWR-cyclus (inspireren, mobiliseren, waarderen en reflecteren) en hoe kan ik vanuit het standpunt van medeverantwoordelijkheid omgaan met nascholing, agenda, klasbezoek, functioneringsgesprekken,…?



Module 2.2.MB

4 sessies
voor BaO en BuO

Communicatie in een lerende organisatie

Karina Verhoeven

In een tweede jaar als directie wordt de kracht van jezelf als motivator duidelijk. Hoe stimuleer je je personeel in het oppakken van verantwoordelijkheden? We bekijken deze communicatie vanuit je rol als coach. Een stappenplan wordt toegelicht, vaardigheden worden actief ingeoefend. Thema's die aan bod komen, zijn:

- Hoe communiceren we zodat zij het oppakken en niet ik?
- Hoe houden we overzicht en kunnen we opvolgen?
- Hoe coach ik resultaten, ook voor werkgroepen en deelteams?
- Welke interventies kan ik toepassen bij weerstanden in veranderingsprocessen?
- Welke communicatiekanalen bestaan er en hoe breng ik ze in kaart voor mijn school?

Module 2.3.MB

2 sessies
enkel BuO

Hoe zet ik een interdisciplinair team flexibel en strategisch in?

Bart Jaminé en Wouter Jaecques

In de eerste sessie staan we stil bij de eigen schoolwerking en situeren deze op een continuüm van uni-disciplinair samenwerken tot trans-disciplinair samenwerken. Een multidisciplinair team werkt interdisciplinair samen op alle niveaus: school - groep - individueel en binnen de verschillende fases van handelingsplanning. De tweede sessie is een werksessie over de praktische organisatie van het lestijdenpakket: creatief denken met uren en lestijden vanuit doelen en prioriteiten van de school.

Module 2.4.MB

3 sessies

Reflectiegroepen

De reflectiegroepen lopen door in het tweede jaar (zie module 1.8.MB).

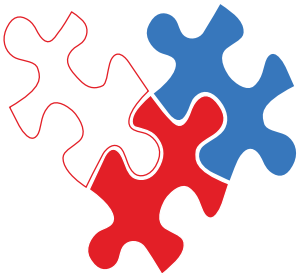
Module 2.5.MB

1 sessie
voor BaO en BuO

Onthaaldag ProfS

Mieke Van Vlasselaer

Alvorens we het tweede jaar van onze gezamenlijke opleiding aanvatten, komen we samen om af te stemmen als groep, ons te oriënteren op de komende sessies en in dialoog te gaan met de leidinggevenden in het vicariaat onderwijs van Mechelen-Brussel.



Module 2.6.MB

2 sessies

ZiLL! En wat met het kleuteronderwijs?

Zie voor meer informatie 1.10.MB

Module 2.7.MB

2 sessies
voor BaO en BuO

Over het functioneren en evalueren van personeelsleden

Dienst Personeel Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De kwaliteit van een school wordt sterk bepaald door de kwaliteit van haar personeelsleden. De functiebeschrijving, functionerings- en evaluatiegesprekken zijn een belangrijk instrument bij de begeleiding van personeelsleden in hun groei en professionalisering. In deze vorming wordt ruim aandacht besteed aan het opstellen van correcte functiebeschrijvingen en aan het goed gebruik van functionerings- en evaluatiegesprekken. De decretale evaluatieprocedure worden grondig toegelicht.

Module 2.8.MB

2 sessies
voor BaO en BuO

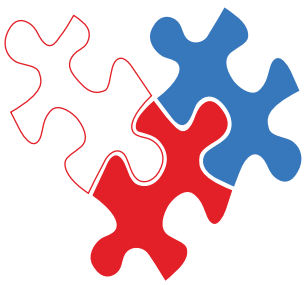
Handelingsgericht werken

Rita Mouton en Mieke Van Vlasselaer

HGW wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.
HGW gaat uit van zeven principes die we van naderbij zullen bekijken.
Hierbij leggen we de link met de verschillende fasen van het zorgcontinuüm en worden de inzichten gekoppeld aan de eigen reële schoolpraktijk.

Module 2.9.MB

4 sessies
BaO en BuO



ZiLL! Van bouwstenen naar leergebieden en belangstellingscentra

Pedagogisch begeleiders

Zin in leren! Zin in leven! levert de bouwstenen voor het onderwijsinhoudelijk aanbod op school, maar doet geen concrete uitspraken over de organisatie van het onderwijsaanbod. Wel geldt dat de inhouden op een geïntegreerde wijze en in een logisch geheel worden aangeboden. Dat heeft gevolgen voor de wijze waarop we naar leergebieden kijken, voor het gebruik van onderwijstijd, voor de organisatie van leerlingengroepen… Vanuit een specifiek leergebied wordt gekeken naar de mogelijkheden die deze vrijheid biedt om op een schoolspecifieke wijze aan de persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkeling van leerlingen te werken. Vanuit concrete casussen worden de vele mogelijkheden onderzocht. Daarbij wordt uitgegaan van oefeningen en werkvormen die ook toepasbaar zijn bij het eigen schoolteam.
De deelnemers krijgen de mogelijkheid om aan te sluiten bij een module naar keuze:
- Muzische ontwikkeling
- Ontwikkeling oriëntatie op de wereld

Modules van het derde jaar

Module 3.1.MB

3 sessies
voor BaO en BuO

Leiden van schoolontwikkeling

Kristin Vanlommel

Als schoolleider word je geconfronteerd met een veelheid aan impulsen tot verandering en vernieuwing zowel van binnen als van buiten de school. In deze sessies bekijken we hoe schoolontwikkeling kan vertrekken vanuit je schooleigen visie op kwaliteitszorg. Theoretische kaders rond het beleidsvoerend vermogen van scholen, informatiegebruik en veranderingsprocessen bij leerkrachten worden vertaald naar concrete praktijksituaties. Het leiden van schoolontwikkeling vraagt inzicht in de mechanismen die dit proces beïnvloeden op individueel niveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Aan de hand van schooleigen voorbeelden concretiseren we hoe je hier als schoolleider kan op inspelen. Verder wordt gewerkt aan het opbouwen van een schoolidentiteit die richtinggevend en inspirerend is: hoe maak je kwaliteit binnen de katholieke dialoogschool concreet?

Module 3.2.MB

4 sessies
voor BaO en BuO

Communicatie: conflicthantering en bemiddeling, onderhandelen

Martine Van Obbergen en Marita Stas

In het dagelijks omgaan met elkaar hebben we met verschillen te maken. Als we deze verschillen niet in goede banen weten te leiden, krijgen we geschillen en die leiden vaak tot conflicten. Het omgaan met weerstanden, het op elkaar afstemmen, het overtuigen, het omgaan met tegengestelde opvattingen vraagt een grote communicatieve vaardigheid. De schoolleider moet zijn/haar sterke kanten en zijn/haar leerpunten leren kennen in het hanteren van conflicten, in het bemiddelen en bij het onderhandelen over een voor alle betrokkenen haalbare kaart.

Module 3.3.MB

2 sessies
voor BaO en BuO

Zorgbeleid op school

Greet Vanhove

Zorgbeleid voeren, is een kerntaak van elke basisschool. In deze 2 sessies zoomen we, met het vademecum zorg in de hand, in op de voorwaarden en de kansen om een optimaal zorgbeleid uit te bouwen. We passen de inhouden van het vademecum toe op de eigen schoolsituatie en concretiseren de brede basiszorg vanuit betekenisvol leren, rijke ondersteuning en interactie, breed kijken en evalueren en differentiatie. Hoe ga je om met het recht op redelijke aanpassingen doorheen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm? We reflecteren over de mogelijkheden om de leer-kracht en de team-kracht aan te spreken en te versterken om te groeien als professionele zorgbrede basisschool.

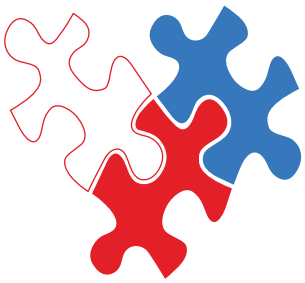
Module 3.4.MB

1 sessie
voor BaO en BuO

De toekomstige rol van het BuO in een veranderend onderwijslandschap

Hans Verpoest

In deze verdiepende sessie belichten we kansen in samenwerking tussen scholen voor gewoon onderwijs en scholen voor buitengewoon onderwijs.



Module 3.5.MB

3 sessies

Reflectiegroepen

De reflectiegroepen lopen door in het derde jaar (zie module 1.8.MB).

Module 3.6.MB

1 sessie
voor BaO en BuO

Onthaaldag ProfS

Kristof Dupont

Alvorens we het derde jaar van onze gezamenlijke opleiding aanvatten, komen we samen om af te stemmen als groep, ons te oriënteren op de komende sessies en in dialoog te gaan met de leidinggevenden in het vicariaat onderwijs van Mechelen-Brussel.

Module 3.7.MB

1 sessie

ZiLL! En wat met het kleuteronderwijs?

Zie voor meer informatie 1.10.MB

Module 3.8.MB

4 sessies
BaO en BuO

ZiLL! Van bouwstenen naar leergebieden en belangstellingscentra

Zie voor meer informatie 2.9.MB. In het derde jaar krijgen deelnemers de mogelijkheid om aan te sluiten bij een module naar keuze: taalontwikkeling, ontwikkeling van wiskundig denken of motorische en zintuiglijke ontwikkeling

Module 3.9.MB

2 sessies
voor BaO en BuO

Tijdsbeheer – hoe loopt het?

Marita Stas

Hoe hebben we de aangereikte concepten, tips en handvatten in verband met het eigen timemanagement die in het eerste jaar aangereikt werden, ingebed in onze planningen en in onze effectieve tijdsbesteding? We sporen de eigen valkuilen op en gaan op zoek naar concrete stappen om het eigen tijdsbeheer te optimaliseren.

Module 3.10.MB

2 sessies
voor BaO en BuO

Interne kwaliteitszorg

Rita Mouton en Mieke Van Vlasselaer

Elke school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het geboden onderwijs. Wat is kwaliteitsvol onderwijs? A.d.h.v. concrete casussen en het referentiekader onderwijskwaliteit (ROK) bieden we inzichten in kwaliteitsvol onderwijs. Het kader van beleidsvoerend vermogen geeft handvatten om via een sterk beleid te werken aan de vooropgestelde kwaliteit.

Module 3.11.MB

2 sessies
voor BaO en BuO

Bezoek AgODi

De deelnemers maken kennis met de structuur en de werking van AgODi (Agentschap voor Onderwijsdiensten). De verschillende diensthoofden van AgODi stellen hun dienst voor: de beleidsvoorbereiding en de –uitvoering voor het personeel en de scholen. De directies krijgen toelichting bij de actuele regelgeving en de te verwachten wijzigingen van de regelgeving voor het komende schooljaar. Nadien is er een kennismaking met de verschillende diensten waar de directies en de schoolsecretariaten mee samen werken. Er is een persoonlijke ontmoeting met de medewerkers van het werkstation en het schoolbeheerteam. Alle deelnemers ontvangen een handige en bruikbare documentatiemap uitgewerkt door AgODi.

Begeleiders

Peter Van Iseghem is sinds 1 april 2017 projectleider van ProfS en stafmedewerker leiderschapsontwikkeling binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Karel Binon was tot het schooljaar 2016-2017 projectleider van ProfS, hij blijft betrokken bij de opleiding en geboeid door de professionalisering van leidinggevenden.

Kristin Vanlommel is mandaatassistent binnen het departement Opleidings- en Onderwijswetenschappen van de Universiteit Antwerpen. Ze werkt aan een doctoraatsonderzoek over besluitvormingsprocessen bij leerkrachten. Haar onderwijstaken richten zich op school- en onderwijsbeleid.

Karina Verhoeven is professioneel trainer, coach en assessor.

Marita Stas is zelfstandig coach, counselor en trainster. Ze is geboeid door communicatie, dialoog, omgaan met verschillen, conflicten, samenwerken en zelfzorg. Ze verzorgt trainingen voor profit en non profit rond thema's als leiderschap, communicatie, zelfzorg en psychosociale begeleiding. Ze werkt ook op maat.

Luc Bastiaensen is na een loopbaan als onderwijzer, nascholer en praktijklector in lerarenopleiding, banaba-zorg en banaba schoolontwikkeling… aan de slag als zelfstandig nascholer en coach.

Martine Van Obbergen is werkzaam in de counselor-opleiding in de Faculteit voor Mens en Samenleving in Turnhout. Zij maakt deel uit van het consultbedrijf 'Concept Training en Consulting' dat trainingen en vormingen verzorgt in profit en nonprofitsector.

Greet Vanhove is pedagogisch begeleider zorgbeleid bij Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Dienst Lerenden.

Hans Verpoest is pedagogisch begeleider bij de Dienst Curriculum en vorming binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen – Team buitengewoon onderwijs.

Kris De Ruysscher is pedagogisch begeleider bij de Dienst Curriculum en vorming binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen – Team basisonderwijs.

Els Goeminne en **Günther De Praitere** zijn stafmedewerkers van de Dienst Personeel van Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Mieke Hagenaars is pedagogisch begeleider bij de Dienst Curriculum en Vorming binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen – Team buitengewoon onderwijs en pedagogisch begeleider T3: kinderen met gedrags– en emotionele stoornissen.

Bart Jaminé is pedagogisch begeleider BuO regio Antwerpen.

Mieke Van Vlasselaer en **Kristof Dupont** zijn pedagogisch begeleiders BaO, **Wouter Jaecques** is pedagogisch begeleider BuO regio Mechelen-Brussel. Zij zijn ankers van de ProfS-groepen.

Rita Mouton is niveaucoördinator basisonderwijs regio Mechelen-Brussel.

Bart Mertens en **Mia Ragoen** zijn pedagogisch begeleiders BaO regio Mechelen-Brussel.

Jürgen Mettepenningen is directeur van de dienst Identiteit en is gastdocent aan de Faculteit Theologie en Religiewetenschappen van de KU Leuven

Praktische inlichtingen

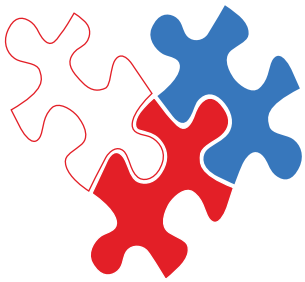
Informatie

PB Mechelen-Brussel
F. de Merodestraat 18
2800 Mechelen
Niveaucoördinator Basisonderwijs
Rita Mouton
Tel. 015 29 84 78
Niveaucoördinator Buitengewoon Onderwijs
Wilfried Neutjens
Tel. 015 29 84 38

Mieke Van Vlasselaer
Pedagogische begeleider,
regioverantwoordelijke ProfS-opleiding
Gijmelsesteenweg 23
3200 Aarschot
Tel. 016 56 08 70
Gsm 0497 04 75 86
E-mail mieke.vanvlasselaer@katholiekonderwijs.vlaanderen

Inschrijven

Beginnende directeurs (gewoon of buitengewoon basisonderwijs) schrijven zich voor ProfS in **via mail bij Mieke Van Vlasselaer** mieke.vanvlasselaer@katholiekonderwijs.vlaanderen - regio verantwoordelijke ProfS, met vermelding van de eigen naam, de naam van de school, het instellingsnummer en het emailadres van de school. Je ontvangt een bevestigingsmail van jouw inschrijving.



Je ontvangt bij het begin van het schooljaar een bevestigingsmail van jouw inschrijving.
- Indien je nog niet geregistreerd was op www.nascholing.be is dat bij de inschrijving gebeurd en ontvang je je gebruikersnaam en wachtwoord per mail
- Voor wie geregistreerd was, blijft de inlogcombinatie geldig

In beide gevallen kun je steeds via www.nascholing.be je gebruikersnaam en wachtwoord opvragen (een gebruikersnaam kun je opvragen maar kan niet aangepast worden, een wachtwoord kan opgevraagd en aangepast worden).
Tijdens één van de eerste sessies krijg je de kans de nascholingstoepassing en haar mogelijkheden (persoonlijke kalender, attest van deelname, evaluatieformulieren en dergelijke) te verkennen.

Deelnemers die reeds het eerste of tweede jaar volgden, kunnen zichzelf online inschrijven voor het erop volgende jaar. Zij ontvangen begin juli hiertoe een oproep. Zij krijgen eveneens een bevestigingsmail toegestuurd eens hun inschrijving in orde is.

Bij vragen in verband met de inschrijving kan je contact opnemen met de Dienst Eventorganisatie op het telefoonnummer 02 507 07 80 of via mail nascholing@katholiekonderwijs.vlaanderen. Gelieve het instellingsnummer van je school te vermelden.

Kostprijs

De deelname in de kosten bedraagt € 550 per cursusjaar. Deze prijs omvat de cursusmomenten, syllabi, koffie, eventuele broodjesmaaltijden en administratie.

Certificaat

De schoolleider die deze opleiding doorlopen heeft, ontvangt het certificaat 'Schoolleider Katholiek Onderwijs'.

Plaats en data

Op de website www.nascholing.be kan je terecht voor praktische informatie zoals de plaats en data van de diverse sessies.

uitgeverij averbode

Uitgeverij Averbode steunt ProfS, het opleidingsproject voor schooldirecteurs.