ProfS



Professionalisering schoolleiders **basisonderwijs**

Een driejarige opleiding voor beginnende schoolleiders van het gewoon en buitengewoon katholiek basisonderwijs

Cursusinhouden regio **Oost-Vlaanderen**

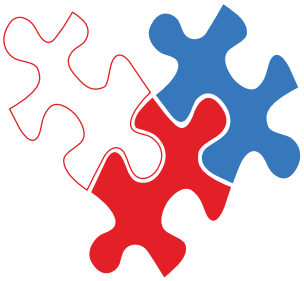
2017 - 2018

KATHOLIEK ONDERWIJS .VLAANDEREN

Modules van het eerste jaar

Module 1.1.G

3 sessies
voor BaO en BuO



Persoonlijk leiderschap

Karel Binon

Je hebt een officieel mandaat als leider van je school. Jij bent uniek, je school is uniek. Beleid voeren gebeurt op dit uniek kruispunt. Factoren binnen jezelf en binnen de school beïnvloeden dit. Inzicht en overzicht krijgen op dit complexe factorenveld, op de zichtbare en de onderstroomprocessen (cultuur, groepsdynamiek,...) en reflectie over je eigen mogelijkheden en beperkingen vormen een belangrijke basis in het leertraject van de schoolleider.

Het is een bewustwordingsproces van de reële macht en verantwoordelijkheid en hoe je die kan delen met het team in functie van het competentieniveau. In gesprek met 'lotgenoten' wordt men zich meer bewust van de belangrijke rol en de diversiteit aan taken die een schoolleider in de school te vervullen heeft, de veelvuldige verwachtingen die op je afkomen en de noodzaak om hierbij je grenzen te bewaken. In de module 'Tijdsbeheer' wordt hier concreet op verder gewerkt.

Module 1.2.G

4 sessies
voor BaO en BuO

Communicatie als basisinstrument

Karina Verhoeven

Beginnende directies ontwikkelen hun persoonlijk leiderschap vanaf de eerste dag dat ze directeur worden. Het profiel dat zij opbouwen, hangt in grote mate af van de communicatie die zij voeren met hun personeel en met andere schoolbetrokkenen. In dit onderdeel gaan we actief aan de slag met deze gesprekken. Korte theoretische kapstokken en praktische oefeningen beantwoorden vragen zoals:

- Hoe voorkomen we dat communicatie misloopt?
- Welke vaardigheden helpen ons in een constructief gesprek?
- Hoe geven we feedback? Hoe beluisteren we écht?
- Hoe maken we afspraken die opgevolgd worden?
- Hoe bereiden we onze eerste toelichtingen voor?
- Hoe organiseren we onze vergaderingen en wat is de rol van de directie daarin?
- Hoe kunnen we met ons team beslissingen nemen waar iedereen achter staat?

Module 1.3.G

2 sessies
voor BaO en BuO

Tijdsbeheer

Marita Stas

De focus ligt op bewustwording en confrontatie met de thema's tijd, gedrevenheid, perfectionisme, geven en ontvangen, prioriteiten en planning. Daarop bouwen we verder naar concepten, tips en vaardigheden. We werken met dynamiserende ervaringsoefeningen, gerichte reflectieopdrachten en groepsdiscussies. Daarnaast worden handvatten aangereikt en schema's voor prioriteiten en planning.

Er worden tips gegeven voor het omgaan met tijdverstoorders en het managen van de omgeving. We zoeken naar het verhogen van de effectiviteit en efficiëntie op lange termijn. In dit traject voor leidinggevenden focussen we op een groeiend besef van de effecten van het eigen timemanagement op het tijdsgebruik en het welzijn van de andere medewerkers.

Module 1.4.G

2 sessies
voor BaO en BuO

Kennismakingsbezoek met Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Katholiek Onderwijs Vlaanderen is geen ver en vreemd instituut. In deze module krijg je de kans Katholiek Onderwijs Vlaanderen van de binnenkant te leren kennen. Wat is hun opdracht en hoe staat deze ten dienste van mijn school?

Module 1.5.G

4 sessies
enkel BuO

Personeelsreglementering BuBaO

Gunther De Praitere

Deze vormingsdagen bieden een introductie in de personeelsregelgeving buitengewoon basisonderwijs. De doelstellingen van deze sessie zijn: Informatief zoekgedrag leren ontwikkelen met betrekking tot de personeelsregelgeving, op een gesynthetiseerde manier kennis maken met de personeelsreglementering, gezamenlijk opzoeken en bespreken van concrete antwoorden op actuele vragen rond personeelsreglementering

Module 1.6.G

2 sessies
voor BaO

Personeelsreglementering basisonderwijs

Els Goeminne

Tijdens de sessies personeelsreglementering krijgen jullie zicht op de juridische en administratieve gevolgen voor het personeelslid, het schoolbestuur en de directeur van belangrijke fases in de loopbaan van personeelsleden.

Module 1.7.G

2 sessies
enkel BuO

Ontwikkelingsgericht werken met handelingsplanning en ontwikkelingsdoelen

Mieke Hagenaars

De doelstellingen van deze sessie zijn: het BuO profileren vanuit ontwikkelingsgericht werken, handelingsplanning als methodiek hanteren om ontwikkelingsgericht te werken en de betekenis van handelingsplanning verkennen op niveau van SWP - GWP – IHP en tot slot ontwikkelingsdoelen gebruiken binnen handelingsplanning. Vanuit welk ordeningskader? ZILL als gemeenschappelijk ordeningskader? Met welke referentiekaders gekoppeld aan onze specifieke doelgroep?

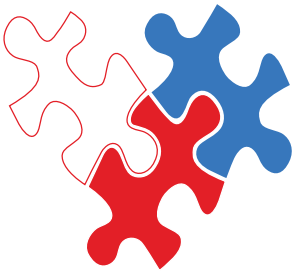
Module 1.8.G

4 sessies
voor BaO en BuO

Reflectiegroepen

Pedagogisch begeleiders

Reflectie is een essentieel instrument om als directeur jezelf en je werk constructief-kritisch te blijven benaderen. Reflecteren kan je leren én verdiepen door samen met je collega's stil te staan bij concrete praktijkproblemen. Er wordt gekeken naar je eigen functioneren en naar de werksituatie zelf. Hierdoor krijg je concrete handvatten aangereikt en word je bewuster van jezelf en de factoren die in je praktijk meespelen. Iedereen rond de tafel is actieve deelnemer, iedereen 'leert' aan de ervaring van de anderen. Zowel in het tweede als derde jaar loopt dit reflectietraject door.



Module 1.9.G

1 sessie
voor BaO en BuO

Leerkrachtenbegeleiding: coachend klasbezoek: Hoe begin ik eraan?

Kristien Coppens

Een belangrijke opdracht van de schooldirecteur is het begeleiden van de leerkrachten als lid van een lerende organisatie. We focussen in deze sessie op coachend klasbezoek en maken kennis met een aantal kijkwijzers.

Module 1.10.G

1 sessie
voor BaO en BuO

Opvoedingsconcept voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen (OKB)

Ludwig Lybeert

In deze module maken we kennis met de Opdrachten voor het Katholiek Basisonderwijs en met instrumenten en wegwijzers die helpen om deze Opdrachten te realiseren.

Module 1.11.G

1 sessie
voor BaO en BuO

ZiLL! Een leerplanconcept dat inzet op eigenaarschap door het schoolteam

Peter Steyaert

Via een interactieve verkenning van de leerplanSite worden de krachtlijnen van het leerplanconcept gevonden en toegelicht. De centrale gedachten worden met de deelnemers besproken en verdiept. Specifiek wordt ingegaan op wat het betekent om eigenaar te zijn van het leerplanconcept Zin in leren! Zin in leven! Verder wordt ingegaan op de leerplangeletterdheid, leerplanvaardigheid en leerplanwijsheid die nodig zijn bij het team om met dit leerplanconcept te kunnen werken. Hierbij worden suggesties gegeven waarmee de schooleider in de dagelijkse praktijk aan de slag kan.

Module 1.12.G

1 sessie
BaO en BuO (met kleuteronderwijs)

ZiLL! En wat met het kleuteronderwijs?

Tiny D'hollander en Ingrid Mattheeuws

'Zin in leren! Zin in leven!' is het nieuwe leerplanconcept voor de hele basisschool. Wat betekent de komst van dit concept voor het opvoeden en onderwijzen van onze jongste leerlingen? Welke kansen en uitdagingen biedt het? We bekijken op welke manier goed kleuteronderwijs een plaats krijgt in het nieuwe decor. Daarom organiseren we enkele sessies die specifiek inzoomen op het jonge kind waarbij o.a. volgende invalshoeken aan bod komen:

- de eigen ontwikkelwijze van jonge kinderen.
- handvatten voor de dagdagelijkse klas- en schoolpraktijk (klasinrichting, BC, ervaringskansen begeleidingsstijl…)?
- begeleidinsgsimpulsen om de overgang van het ontwikkelingsplan en de vroegere leerplannen naar het nieuwe leerplanconcept ZiLL zo vlot mogelijk te laten verlopen.

Module 1.13.G

2 sessies
voor BaO en BuO

Ontvangst nieuwe directies

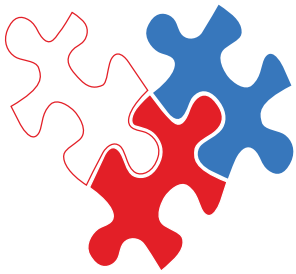
Pedagogisch begeleiders en godsdienstinspectie

Kennismaking met de Pedagogische Begeleidingsdienst regio Oost-Vlaanderen, de godsdienstinspectie, de nascholing PEDIC en het Diocesaan Onderwijsbureau. Er worden afspraken gemaakt voor verdere praktijkbegeleiding (zie 1.8.G)

Modules van het tweede jaar

Module 2.1.G

4 sessies
voor BaO en BuO



Leiden van een lerende organisatie

Luc Bastiaensen

De leider van een lerende organisatie faciliteert het samen school maken in gedeeld leiderschap. Tijdens sessie 1 leggen we een aantal stukken van de complexe puzzel die 'leren' is. Je kijkt naar jezelf, jouw school, jouw team vanuit deze verschillende perspectieven: professioneel zelfverstaan, reactief en reflectief leren, strength- en gap-based benadering, PDCA en de evolutie van een organisatie (EFQM). In sessies 2 en 3 zoomen we in op concrete methodieken om in jouw school die PDCA-cirkel rond te maken. Hoe doe je samen met je team een check waar je allemaal mee bezig bent? Waarover is tevredenheid en waarover niet? En hoe zit het met de resultaten? Tijdens sessie 4 is de rode draad: hoe bevorder ik medeverantwoordelijkheid van mijn team? Deze onderwerpen komen eveneens aan bod: van externe naar interne sturing, verschillende lagen in 'helpen', de IMWR-cyclus (inspireren, mobiliseren, waarderen en reflecteren) en hoe kan ik vanuit het standpunt van medeverantwoordelijkheid omgaan met nascholing, agenda, klasbezoek, functioneringsgesprekken,…?

Module 2.2.G

4 sessies
voor BaO en BuO

Communicatie in een lerende organisatie

Karina Verhoeven

In een tweede jaar als directie wordt de kracht van jezelf als motivator duidelijk. Hoe stimuleer je je personeel in het oppakken van verantwoordelijkheden? We bekijken deze communicatie vanuit je rol als coach. Een stappenplan wordt toegelicht, vaardigheden worden actief ingeoefend. Thema's die aan bod komen, zijn:

- Hoe communiceren we zodat zij het oppakken en niet ik?
- Hoe houden we overzicht en kunnen we opvolgen?
- Hoe coach ik resultaten, ook voor werkgroepen en deelteams?
- Welke interventies kan ik toepassen bij weerstanden in veranderingsprocessen?
- Welke communicatiekanalen bestaan er en hoe breng ik ze in kaart voor mijn school?

Module 2.3.G

2 sessies
enkel BuO

Hoe zet ik een interdisciplinair team flexibel en strategisch in?

Bart Jaminé en Wouter Jaecques

In de eerste sessie staan we stil bij de eigen schoolwerking en situeren deze op een continuüm van uni-disciplinair samenwerken tot trans-disciplinair samenwerken. Een multidisciplinair team werkt interdisciplinair samen op alle niveaus: school - groep - individueel en binnen de verschillende fases van handelingsplanning. De tweede sessie is een werksessie over de praktische organisatie van het lestijdenpakket: creatief denken met uren en lestijden vanuit doelen en prioriteiten van de school.

Module 2.4.G

4 sessies

Reflectiegroepen

De reflectiegroepen lopen door in het tweede en derde jaar.

Module 2.5.G

1 sessie
voor BaO en BuO

De identiteit van een katholieke school

Hein Van Renterghem

We gaan samen op zoek naar de eigenheid van het katholiek onderwijs. Hoe 'draagt' het opvoedingsconcept van een katholieke basisschool onze hele werking? We schenken daarbij aandacht aan verschillende aspecten van de identiteit van een katholieke school.

Module 2.6.G

1 sessie
voor BaO en BuO

Leerkrachtenbegeleiding: al gehoord van flitsbezoek?

Kristien Coppens

Als directeur ben je spilfiguur bij de kwaliteitsontwikkeling van je school. Flitsbezoeken kunnen je hierbij ondersteunen. Je leert de uitgangspunten van flitsbezoeken kennen en krijgt tools om ermee aan de slag te gaan in je eigen school. We leren reflectieve vragen stellen vanuit een waarderende benadering.

Module 2.7.G

2 sessies
voor BaO en BuO

Schoolwerkplanning, prioriteitenplan

Pascal Lagaet en Bart De Wilde

Binnen interne kwaliteitszorg planmatig werken, vraagt overleg en afspraken. Hoe komen we tot een dynamische schoolwerkplanning en tot weloverwogen prioriteiten op korte en op langere termijn?

Module 2.8.G

1 sessie

ZiLL! Een leerplanconcept dat inzet op eigenaarschap door het schoolteam

Zie voor meer informatie 1.11.G.

Module 2.9.G

2 sessies

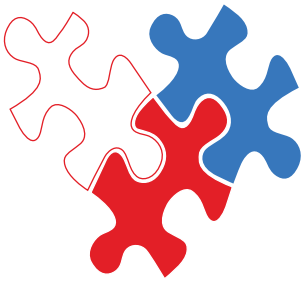
ZiLL! En wat met het kleuteronderwijs?

Tiny D'hollander en Kathleen Pisman

Zie voor meer informatie 1.12.G.

Module 2.10.G

1 sessie
enkel BaO



Al GOK en/ZORGend werken aan het beleidsvoerend vermogen van de basisschool!

Henk De Reviere

Heel wat scholen voeren een beleid dat consequent vanuit hun pedagogisch project geïnspireerd wordt en o.a. sterk gericht is op de behoeften van hun leerlingen en hun personeel. Het is overigens een basisopdracht van elke katholieke basisschool om, vanuit een brede zorg, aan de ontplooiing van ieder kind te werken. Scholen die goed omgaan met de kwaliteitscirkel GOK groeien in beleidsvoerend vermogen.
In deze sessie beogen we volgende doelstellingen:

- het verschil inzien tussen Zorg en GOK;
- inzien hoe men aan het gelijke onderwijskansenbeleid kan werken op school;
- uitingen van beleidsvoerend vermogen van een GOK - school kunnen herkennen;
- kunnen aangeven hoe het werken aan GOK leidt tot een verhoging van het beleidsvoerend vermogen van een school;
- kunnen aangeven welke interventies veeleer remmend werken op een verhoging van het beleidsvoerend vermogen;
- ervaren hoe werken met een casus de invloed van een directeur op het proces van beleidsvoering kan verduidelijken;

Module 2.11.G

1 sessie
voor BaO en BuO

Participatiestructuren en vakbondswerking op school

in samenwerking met COV

De school is het werk van vele mensen: directeur, schoolbestuur, ouders, personeelsleden. Beslissingen worden dan ook niet alleen genomen door de directeur of het schoolbestuur, maar in samenspraak met de verschillende betrokkenen. Scholen werken samen in scholengemeenschapsverband. Ook in dit verband is participatie noodzakelijk. Hoe ver gaat de betrokkenheid van alle actoren? Over welke thema's moet je zeker informatie verstrekken? En wat is het verschil tussen advies, overleg en instemmingsbevoegdheid? Wat is de rol van de vakbond? Hoe is hij georganiseerd en waar kan hij ondersteuning bieden?

Modules van het derde jaar

Module 3.1.G

3 sessies
voor BaO en BuO

Leiden van schoolontwikkeling

Kristin Vanlommel

Als schoolleider word je geconfronteerd met een veelheid aan impulsen tot verandering en vernieuwing zowel van binnen als van buiten de school. In deze sessies bekijken we hoe schoolontwikkeling kan vertrekken vanuit je schooleigen visie op kwaliteitszorg. Theoretische kaders rond het beleidsvoerend vermogen van scholen, informatiegebruik en veranderingsprocessen bij leerkrachten worden vertaald naar concrete praktijksituaties. Het leiden van schoolontwikkeling vraagt inzicht in de mechanismen die dit proces beïnvloeden op individueel niveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Aan de hand van schooleigen voorbeelden concretiseren we hoe je hier als schoolleider kan op inspelen. Verder wordt gewerkt aan het opbouwen van een schoolidentiteit die richtinggevend en inspirerend is: hoe maak je kwaliteit binnen de katholieke dialoogschool concreet?

Module 3.2.G

4 sessies
voor BaO en BuO

Communicatie: conflicthantering en bemiddeling, onderhandelen

Martine Van Obbergen en Marita Stas

In het dagelijks omgaan met elkaar hebben we met verschillen te maken. Als we deze verschillen niet in goede banen weten te leiden, krijgen we geschillen en die leiden vaak tot conflicten. Het omgaan met weerstanden, het op elkaar afstemmen, het overtuigen, het omgaan met tegengestelde opvattingen vraagt een grote communicatieve vaardigheid. De schoolleider moet zijn/haar sterke kanten en zijn/haar leerpunten leren kennen in het hanteren van conflicten, in het bemiddelen en bij het onderhandelen over een voor alle betrokkenen haalbare kaart.

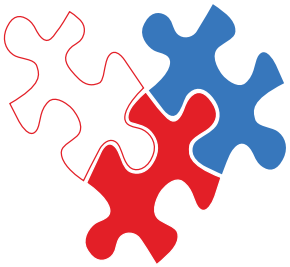
Module 3.3.G

2 sessies
voor BaO en BuO

Zorgbeleid op school

Greet Vanhove

Zorgbeleid voeren, is een kerntaak van elke basisschool. In deze 2 sessies zoomen we, met het vademecum zorg in de hand, in op de voorwaarden en de kansen om een optimaal zorgbeleid uit te bouwen. We passen de inhouden van het vademecum toe op de eigen schoolsituatie en concretiseren de brede basiszorg vanuit betekenisvol leren, rijke ondersteuning en interactie, breed kijken en evalueren en differentiatie. Hoe ga je om met het recht op redelijke aanpassingen doorheen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm? We reflecteren over de mogelijkheden om de leer-kracht en de team-kracht aan te spreken en te versterken om te groeien als professionele zorgbrede basisschool.



Module 3.4.G

1 sessie
voor BaO en BuO

De toekomstige rol van het BuO in een veranderend onderwijslandschap

Hans Verpoest

In deze verdiepende sessie belichten we kansen in samenwerking tussen scholen voor gewoon onderwijs en scholen voor buitengewoon onderwijs.

Module 3.5.G

4 sessies

Reflectiegroepen

De reflectiegroepen lopen door in het derde jaar.

Module 3.6.G

2 sessies
voor BaO en BuO

Over het functioneren en evalueren van personeelsleden

Dienst Personeel Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De kwaliteit van een school wordt sterk bepaald door de kwaliteit van haar personeelsleden. De functiebeschrijving, functionerings- en evaluatiegesprekken zijn een belangrijk instrument bij de begeleiding van personeelsleden in hun groei en professionalisering. In deze vorming wordt ruim aandacht besteed aan het opstellen van correcte functiebeschrijvingen en aan het goed gebruik van functionerings- en evaluatiegesprekken. De decretale evaluatieprocedure worden grondig toegelicht.

Module 3.7.G

1 sessie
voor BaO en BuO

Lokaal nascholingsbeleid

Greet Mertens

Professioneel leren en professionele ontwikkeling van je leerkrachten leidt tot sterkere onderwijskwaliteit. Dat vraagt lokaal nascholingsbeleid, verankerd in het pedagogisch project vanuit 'zorg voor leraren'. Hoe pak je dat het best aan? Wat te verstaan onder effectieve nascholing? Zie je effecten op leren en ontwikkelen van kinderen? Hoe je collega's sensibiliseren? Hoe hen bevragen, nascholingsprioriteiten bepalen en vastleggen in het nascholingsplan? Dat plan uitvoeren, evalueren en van de nodige nazorg voorzien...? Een boeiende puzzel waarvan je in deze sessie heel wat stukjes legt!

Module 3.8.G

1 sessie

ZiLL! Een leerplanconcept dat inzet op eigenaarschap door het schoolteam

Zie voor meer informatie module 1.11.G.

Module 3.9.G

1 sessie

ZiLL! En wat met het kleuteronderwijs?

Tiny D'hollander, Ingrid Mattheeuws, Kathleen Pisman

Zie voor meer informatie 1.12.G.

Module 3.10.G

1 sessie
voor BaO en BuO

Leerkrachtenbegeleiding vanuit een visie op bewegingsopvoeding

Gerda Geenens

Het begeleiden van leerkrachten bewegingsopvoeding in kleuter- en lager onderwijs is heel specifiek. We gaan dieper in op de visie op goede bewegingsopvoeding in het basisonderwijs en onderzoeken mogelijkheden om als directeur de leerkrachten bewegingsopvoeding in hun opdracht te begeleiden.

Module 3.11.G

2 sessies
voor BaO en BuO

Bezoek AgODi

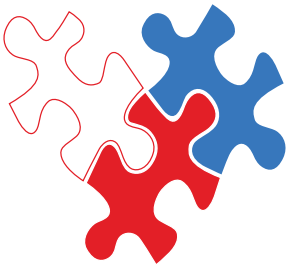
De deelnemers maken kennis met de structuur en de werking van AgODi (Agentschap voor Onderwijsdiensten). De verschillende diensthoofden stellen hun dienst voor: de beleidsvoorbereiding en de -uitvoering voor het personeel en de scholen. De directies krijgen toelichting bij de actuele regelgeving en de te verwachten wijzigingen van de regelgeving voor het komende schooljaar.
Nadien is er een kennismaking met de verschillende diensten waar de directies en de schoolsecretariaten mee samen werken. Er is een persoonlijke ontmoeting met de medewerkers van het werkstation en het schoolbeheerteam. Alle deelnemers ontvangen een handige en bruikbare documentatiemap uitgewerkt door AgODi.

Module 3.12.G

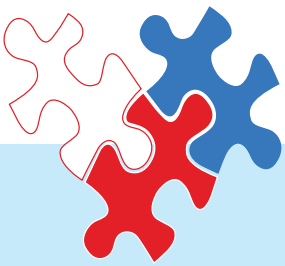
voor BaO en BuO

Uitreiking certificaten

aansluitend bij de laatste sessie van het schooljaar



Nascholers



Peter Van Iseghem is sinds 1 april 2017 projectleider van ProfS en stafmedewerker leiderschapsontwikkeling binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Karel Binon was tot voor kort projectleider van ProfS. Hij blijft geboeid door de professionalisering van leidinggevenden en is nu actief als nascholer en coach.

Kristin Vanlommel is mandaatassistent binnen het departement Opleidings- en Onderwijswetenschappen van de Universiteit Antwerpen. Ze werkt aan een doctoraatsonderzoek over besluitvormingsprocessen bij leerkrachten. Haar onderwijstaken richten zich op school- en onderwijsbeleid.

Karina Verhoeven is professioneel trainer, coach en assessor.

Marita Stas is zelfstandig coach, counselor en trainster. Ze is geboeid door communicatie, dialoog, omgaan met verschillen, conflicten, samenwerken en zelfzorg. Ze verzorgt trainingen voor profit en non profit rond thema's als leiderschap, communicatie, zelfzorg en psychosociale begeleiding. Ze werkt ook op maat.

Luc Bastiaensen is na een loopbaan als onderwijzer, nascholer en praktijklector in lerarenopleiding, banaba-zorg en banaba schoolontwikkeling… aan de slag als zelfstandig nascholer en coach.

Martine Van Obbergen is werkzaam in de counselor-opleiding in de Faculteit voor Mens en Samenleving in Turnhout. Zij maakt deel uit van het consultbedrijf 'Concept Training en Consulting' dat trainingen en vormingen verzorgt in profit en nonprofitsector.

Greet Vanhove is pedagogisch begeleider zorgbeleid bij Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Dienst Lerenden.

Hans Verpoest is pedagogisch begeleider bij de Dienst Curriculum en vorming binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen – Team buitengewoon onderwijs.

Els Goeminne en **Günther De Praitere** zijn stafmedewerkers van de Dienst Personeel van Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Mieke Hagenaars is pedagogisch begeleider bij de Dienst Curriculum en Vorming binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen – Team buitengewoon onderwijs en pedagogisch begeleider T3: kinderen met gedrags– en emotionele stoornissen.

Bart Jaminé en Wouter Jacques zijn pedagogisch begeleider, respectievelijk regio Antwerpen en regio Mechelen-Brussel.

Ellen Bauwens, Kristien Coppens, Henk De Reviere, Bart De Wilde, Tiny D'hollander, Gerda Geenens, Ingrid Mattheeuws, Kathleen Pisman, Sofie Talpe en **Pascal Lagaet** zijn pedagogisch begeleider basisonderwijs.

Ludwig Lybeert is begeleider pastoraal regio Oost-Vlaanderen.

Gerda De Keyzer is niveaucoördinator buitengewoon onderwijs regio Oost-Vlaanderen.

Greet Mertens is directeur regio Oost-Vlaanderen.

Hein Van Renterghem is inspecteur-adviseur coördinator r.k.-godsdienst regio Oost-Vlaanderen.

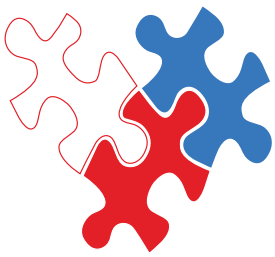
Peter Steyaert is niveaucoördinator basisonderwijs regio Oost-Vlaanderen.

Praktische inlichtingen

Informatie

Peter Steyaert
Niveaucoördinator basisonderwijs
Pedagogische begeleidingsdienst Regio Oost-Vlaanderen
Marialand 31
9000 Gent
Tel. 09 223 11 25
Fax 09 223 14 14
E-mail peter.steyaert@katholiekonderwijs.vlaanderen

Inschrijven



Beginnende directeurs worden uitgenodigd voor de ontvangst van de nieuwe directies in de loop van de zomervakantie. Je ontvangt bij het begin van het schooljaar een bevestigingsmail van jouw inschrijving.

- Indien je nog niet geregistreerd was op www.nascholing.be is dat bij de inschrijving gebeurd en ontvang je je gebruikersnaam en wachtwoord per mail
- Voor wie geregistreerd was, blijft de inlogcombinatie geldig

In beide gevallen kun je steeds via www.nascholing.be je gebruikersnaam en wachtwoord opvragen (een gebruikersnaam kun je opvragen maar kan niet aangepast worden, een wachtwoord kan opgevraagd en aangepast worden). Tijdens één van de eerste sessies krijg je de kans de nascholingstoepassing en haar mogelijkheden (persoonlijke kalender, attest van deelname, evaluatieformulieren en dergelijke) te verkennen.

Deelnemers die reeds het eerste of tweede jaar volgden, kunnen zichzelf online inschrijven voor het erop volgende jaar. Zij ontvangen begin juli hiertoe een oproep. Zij krijgen eveneens een bevestigingsmail toegestuurd eens hun inschrijving in orde is.

Bij vragen in verband met de inschrijving kan je contact opnemen met de Dienst Eventorganisatie op het telefoonnummer 02 507 07 80 of via mail nascholing@katholiekonderwijs.vlaanderen. Gelieve het instellingsnummer van je school te vermelden.

Kostprijs

De deelname in de kosten bedraagt € 550 per cursusjaar. Deze prijs omvat de cursusmomenten, syllabi, koffie, eventuele broodjesmaaltijden en administratie.

Certificaat

De schoolleider die deze opleiding doorlopen heeft, ontvangt het certificaat 'Schoolleider Katholiek Onderwijs'.

Plaats en data

Op de website www.nascholing.be kan je terecht voor praktische informatie zoals de plaats en data van de diverse sessies.

De sessies gaan door in het Sint-Baafshuis, Biezekapelstraat 2 te Gent tenzij anders vermeld in de uitnodiging.

uitgeverij averbode

Uitgeverij Averbode steunt ProfS, het opleidingsproject voor schooldirecteurs.