ProfS



Professionalisering schoolleiders **basisonderwijs**

Een driejarige opleiding voor beginnende schoolleiders van het gewoon en buitengewoon katholiek basisonderwijs

Cursusinhouden regio **West-Vlaanderen**

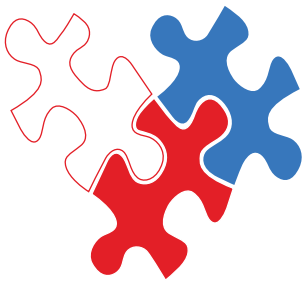
2017 - 2018

KATHOLIEK ONDERWIJS .VLAANDEREN

Modules van het eerste jaar

Module 1.1.B

3 sessies
voor BaO en BuO



Persoonlijk leiderschap

Karel Binon

Je hebt een officieel mandaat als leider van je school. Jij bent uniek, je school is uniek. Beleid voeren gebeurt op dit uniek kruispunt. Factoren binnen jezelf en binnen de school beïnvloeden dit. Inzicht en overzicht krijgen op dit complexe factorenveld, op de zichtbare en de onderstroomprocessen (cultuur, groepsdynamiek,...) en reflectie over je eigen mogelijkheden en beperkingen vormen een belangrijke basis in het leertraject van de schoolleider.
Het is een bewustwordingsproces van de reële macht en verantwoordelijkheid en hoe je die kan delen met het team in functie van het competentieniveau. In gesprek met 'lotgenoten' wordt men zich meer bewust van de belangrijke rol en de diversiteit aan taken die een schoolleider in de school te vervullen heeft, de veelvuldige verwachtingen die op je afkomen en de noodzaak om hierbij je grenzen te bewaken. In de module 'Tijdsbeheer' wordt hier concreet op verder gewerkt.

Module 1.2.B

4 sessies
voor BaO en BuO

Communicatie als basisinstrument

Karina Verhoeven

Beginnende directies ontwikkelen hun persoonlijk leiderschap vanaf de eerste dag dat ze directeur worden. Het profiel dat zij opbouwen, hangt in grote mate af van de communicatie die zij voeren met hun personeel en met andere schoolbetrokkenen. In dit onderdeel gaan we actief aan de slag met deze gesprekken. Korte theoretische kapstokken en praktische oefeningen beantwoorden vragen zoals:
- Hoe voorkomen we dat communicatie misloopt?
- Welke vaardigheden helpen ons in een constructief gesprek?
- Hoe geven we feedback? Hoe beluisteren we écht?
- Hoe maken we afspraken die opgevolgd worden?
- Hoe bereiden we onze eerste toelichtingen voor?
- Hoe organiseren we onze vergaderingen en wat is de rol van de directie daarin?
- Hoe kunnen we met ons team beslissingen nemen waar iedereen achter staat?

Module 1.3.B

2 sessies
voor BaO en BuO

Tijdsbeheer

Marita Stas

De focus ligt op bewustwording en confrontatie met de thema's tijd, gedrevenheid, perfectionisme, geven en ontvangen, prioriteiten en planning. Daarop bouwen we verder naar concepten, tips en vaardigheden. We werken met dynamiserende ervaringsoefeningen, gerichte reflectieopdrachten en groepsdiscussies. Daarnaast worden handvatten aangereikt en schema's voor prioriteiten en planning.
Er worden tips gegeven voor het omgaan met tijdverstoorders en het managen van de omgeving. We zoeken naar het verhogen van de effectiviteit en efficiëntie op lange termijn. In dit traject voor leidinggevenden focussen we op een groeiend besef van de effecten van het eigen timemanagement op het tijdsgebruik en het welzijn van de andere medewerkers.

Module 1.4.B

2 sessies
voor BaO en BuO

Kennismakingsbezoek met Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Katholiek Onderwijs Vlaanderen is geen ver en vreemd instituut. In deze module krijg je de kans Katholiek Onderwijs Vlaanderen van de binnenkant te leren kennen. Wat is hun opdracht en hoe staat deze ten dienste van mijn school?

Module 1.5.B

4 sessies
enkel BuO

Personeelsreglementering BuBaO

Gunther De Praitere

Deze vormingsdagen bieden een introductie in de personeelsregelgeving buitengewoon basisonderwijs. De doelstellingen van deze sessie zijn: informatief zoekgedrag leren ontwikkelen met betrekking tot de personeelsregelgeving, op een gesynthetiseerde manier kennis maken met de personeelsreglementering, gezamenlijk opzoeken en bespreken van concrete antwoorden op actuele vragen rond personeelsreglementering

Module 1.6.B

2 sessies
enkel BaO

Personeelsreglementering

Els Goeminne

Tijdens de sessies personeelsreglementering krijgen jullie zicht op de juridische en administratieve gevolgen voor het personeelslid, het schoolbestuur en de directeur van belangrijke fases in de loopbaan van personeelsleden.

Module 1.7.B

2 sessies
enkel BuO

Ontwikkelingsgericht werken met handelingsplanning en ontwikkelingsdoelen

Mieke Hagenaars

De doelstellingen van deze sessie zijn: het buitengewoon onderwijs profileren vanuit ontwikkelingsgericht werken, handelingsplanning als methodiek hanteren om ontwikkelingsgericht te werken en de betekenis van handelingsplanning verkennen op niveau van SWP - GWP – IHP en tot slot ontwikkelingsdoelen gebruiken binnen handelingsplanning. Vanuit welk ordeningskader? ZILL als gemeenschappelijk ordeningskader? Met welke referentiekaders gekoppeld aan onze specifieke doelgroep?

Module 1.8.B

4 sessies
voor BuO en BaO

Reflectiegroepen

Hans Buyle, Kathleen Veys, Philip Catteeuw

Reflectie is een essentieel instrument om als directeur jezelf en je werk constructief-kritisch te blijven benaderen. Reflecteren kan je leren én verdiepen door samen met je collega's stil te staan bij concrete praktijkproblemen. Er wordt gekeken naar je eigen functioneren en naar de werksituatie zelf. Hierdoor krijg je concrete handvatten aangereikt om je praktijkprobleem opnieuw of anders aan te pakken en word je bewuster van jezelf en de factoren die meespelen. Iedereen rond de tafel is actieve deelnemer, iedereen 'leert' aan de ervaring van de anderen. Zowel in het 2e als 3e jaar loopt dit reflectietraject door.

Module 1.9.B

1 sessie
voor BaO en BuO

Participatiestructuren en vakbondswerking op school

in samenwerking met COV

De school is het werk van vele mensen: directeur, schoolbestuur, ouders, personeelsleden. Beslissingen worden niet alleen genomen door de directeur of het schoolbestuur, maar in samenspraak met de verschillende betrokkenen. Scholen werken samen in scholengemeenschapsverband. Ook in dit verband is participatie noodzakelijk. Hoe ver gaat de betrokkenheid van alle actoren? Over welke thema's moet je zeker informatie verstrekken? En wat is het verschil tussen advies, overleg en instemmingsbevoegdheid? Wat is de rol van de vakbond? Hoe is hij georganiseerd en waar kan hij ondersteuning bieden?

Module 1.10.B

2 sessies
voor BaO en BuO

Dag van de beginnende schoolleider

Iris Bruneel, Hans Buyle, Philip Catteeuw

De eerste kennismakingsdag omvat twee sessies. Het wordt een ontmoeten met alle beginnende directeurs, de directeur, de niveaucoördinatoren en de pedagogische begeleiders van Katholiek Onderwijs Vlaanderen regio West-Vlaanderen. Op deze ontmoetingsdag krijgen de beginnende directeurs een zicht op de structuur en op de diensten waarvoor ze terecht kunnen bij de begeleidingsdienst. Daarnaast worden de verschillende onderdelen van de opleiding 'Professionalisering schoolleiders' toegelicht.

Module 1.11.B

2 sessies
voor BaO en BuO

ZiLL! En wat met het kleuteronderwijs?

Iris Bruneel

Zin in leren! Zin in leven! is het nieuwe leerplanconcept voor de hele basisschool. Maar wat betekent de komst van dit concept voor het opvoeden en onderwijzen van onze jongste leerlingen? Welke kansen en uitdagingen biedt het? We bekijken op welke manier goed kleuteronderwijs een plaats krijgt in het nieuwe decor. Daarom organiseren we enkele sessies die specifiek inzoomen op het jonge kind waarbij o.a. volgende invalshoeken aan bod komen:

- De eigen ontwikkelwijze van jonge kinderen
- Handvatten voor de dagdagelijkse klas- en schoolpraktijk (klasinrichting, BC, ervaringskansen, begeleidingsstijl,…)?
- Begeleidingsimpulsen om de overgang van het ontwikkelingsplan en de vroegere leerplannen naar het nieuwe leerplanconcept ZiLL vlot te laten verlopen.

Module 1.12.B

1 sessie
voor BaO en BuO

Klassenbezoek

Iris Bruneel, Hans Buyle, Philip Catteeuw

We situeren klassenbezoek in het kader van kwaliteitszorg en staan stil bij de zaken die belangrijk zijn om klassenbezoeken te laten bijdragen aan de professionele ontwikkeling van leerkrachten. De startende leerkracht vraagt hierbij onze bijzondere aandacht. Een aantal concrete kijkwijzers worden aangereikt.

Module 1.13.B

1 sessie
voor BaO en BuO

Opdrachten voor het Katholiek Basisonderwijs

Rik Depré

We gaan samen op zoek naar de eigenheid van het katholiek onderwijs. Hoe 'draagt' het opvoedingsconcept van een katholieke basisschool heel onze werking? In deze sessie maken we kennis met het visiedocument 'Opdrachten voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen' dat een referentiekader kan zijn voor de kwaliteitsontwikkeling in de katholieke dialoogschool.

Module 1.14.B

1 sessie
voor BaO en BuO
(voor wie
de introductie nog
niet meemaakte!)

ZiLL! Een leerplanconcept dat inzet op eigenaarschap door het schoolteam

Kris De Ruysscher

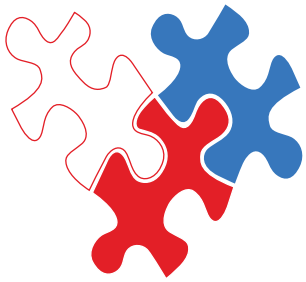
Via een interactieve verkenning van de leerplanSite worden de krachtlijnen van het leerplanconcept gevonden en toegelicht. De centrale gedachten worden met de deelnemers besproken en verdiept vanuit: wat betekent dit voor mijn team, mijn school, mijn leerlingen. Specifiek wordt ingegaan op wat het betekent om eigenaar te zijn van het leerplanconcept *Zin in leren! Zin in leven!* Verder wordt ingegaan op de leerplangeletterdheid, leerplanvaardigheid en leerplanwijsheid die nodig zijn bij het team om met dit leerplanconcept te kunnen werken. Hierbij worden suggesties gegeven waarmee de schooleider in de dagelijkse praktijk aan de slag kan.

Module 1.15.B

2 sessies
voor BaO en
vrijblijvend voor BuO

ZiLL! Van bouwstenen naar leergebieden en belangstellingscentra

Zin in leren! Zin in leven! levert de bouwstenen voor het onderwijsinhoudelijk aanbod op school, maar doet geen concrete uitspraken over de organisatie van het onderwijsaanbod. Wel geldt dat de inhouden op een geïntegreerde wijze en in een logisch geheel worden aangeboden. Dat heeft gevolgen voor de wijze waarop we naar leergebieden kijken, voor het gebruik van onderwijstijd, voor de organisatie van leerlingengroepen… Vanuit een specifiek leergebied wordt gekeken naar de mogelijkheden die deze vrijheid biedt om op een schoolspecifieke wijze aan de persoonsgebonden en cultuurgebonden ontwikkeling van leerlingen te werken.



Module 1.16.B

2 sessies
enkel BaO

Over het functioneren en evalueren van personeelsleden

Dienst Personeel Katholiek Onderwijs Vlaanderen

De kwaliteit van een school wordt sterk bepaald door de kwaliteit van haar personeelsleden. De functiebeschrijving, functionerings- en evaluatiegesprekken zijn belangrijke instrumenten bij de begeleiding van personeelsleden in hun groei en professionalisering. In deze vorming wordt ruim aandacht besteed aan het opstellen van correcte functiebeschrijvingen en aan het goed gebruik van functionerings- en evaluatiegesprekken. De decretale evaluatieprocedure wordt grondig toegelicht.

Vrijblijvende sessies:

- **BaO-formulieren invullen op basis van de eigen context** - 1 sessie - voor BaO
- **Eerste hulp bij boekhouden en/of begroting op basis van de eigen vragen** 1 sessie - voor Bao en BuO
- **Lestijdenpakket opmaken op basis van de eigen context**- 1 sessie - voor BaO
- **Op verkenning in het buitengewoon onderwijs** - 1 sessie - voor BaO

Modules van het tweede jaar

Module 2.1.B

4 sessies
voor BaO en BuO

Leiden van een lerende organisatie

Luc Bastiaensen

De leider van een lerende organisatie faciliteert het samen school maken in gedeeld leiderschap. Tijdens sessie 1 leggen we een aantal stukken van de complexe puzzel die 'leren' is. Je kijkt naar jezelf, jouw school, jouw team vanuit deze verschillende perspectieven: professioneel zelfverstaan, reactief en reflectief leren, strength- en gap-based benadering, PDCA en de evolutie van een organisatie (EFQM). In sessies 2 en 3 zoomen we in op concrete methodieken om in jouw school die PDCA-cirkel rond te maken. Hoe doe je samen met je team een check waar je allemaal mee bezig bent? Waarover is tevredenheid en waarover niet? En hoe zit het met de resultaten? Tijdens sessie 4 is de rode draad: hoe bevorder ik medeverantwoordelijkheid van mijn team? Deze onderwerpen komen eveneens aan bod: van externe naar interne sturing, verschillende lagen in 'helpen', de IMWR-cyclus (inspireren, mobiliseren, waarderen en reflecteren) en hoe kan ik vanuit het standpunt van medeverantwoordelijkheid omgaan met nascholing, agenda, klasbezoek, functioneringsgesprekken,…?

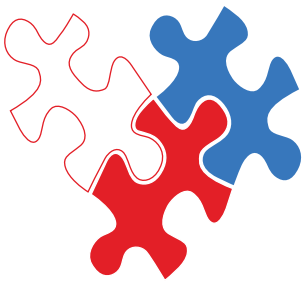
Module 2.2.B

4 sessies
voor BaO en BuO

Communicatie in een lerende organisatie

Karina Verhoeven

In een tweede jaar als directie wordt de kracht van jezelf als motivator duidelijk. Hoe stimuleer je je personeel in het oppakken van verantwoordelijkheden? We bekijken deze communicatie vanuit je rol als coach. Een stappenplan wordt toegelicht, vaardigheden worden actief ingeoefend. Thema's die aan bod komen, zijn:



- Hoe communiceren we zodat zij het oppakken en niet ik?
- Hoe houden we overzicht en kunnen we opvolgen?
- Hoe coach ik resultaten, ook voor werkgroepen en deelteams?
- Welke interventies kan ik toepassen bij weerstanden in veranderingsprocessen?
- Welke communicatiekanalen bestaan er en hoe breng ik ze in kaart voor mijn school?

Module 2.3.B

2 sessies
enkel BuO

Hoe zet ik een interdisciplinair team flexibel en strategisch in?

Bart Jaminé en Wouter Jaecques

In de eerste sessie staan we stil bij de eigen schoolwerking en situeren deze op een continuüm van uni-disciplinair samenwerken tot trans-disciplinair samenwerken. Een multidisciplinair team werkt interdisciplinair samen op alle niveaus: school - groep - individueel en binnen de verschillende fases van handelingsplanning. De tweede sessie is een werksessie over de praktische organisatie van het lestijdenpakket: creatief denken met uren en lestijden vanuit doelen en prioriteiten van de school.

Module 2.4.B

4 sessies
voor BaO en BuO

Reflectiegroepen

Veerle Noppe, Marie Anne Vercruysse, Dominiek Olivier, Ludo Boey, Iris Bruneel

De reflectiegroepen lopen door in het tweede en derde jaar.

Module 2.5.B

2 sessies
voor BaO en
vrijblijvend voor BuO

Het schoolwerkplan

Tony Lecoutre, Iris Bruneel, Hans Buyle, Philip Catteeuw

In deze sessie willen we aandacht besteden aan wat aan de basis ligt van een SWP om vervolgens stil te staan bij een voorbeeld van uitwerking waarbij onderscheid gemaakt wordt tussen het vast deel en het variabel deel. We kijken naar het SWP als een hefboom voor schoolontwikkeling en leggen de link met het ROK. Hoe het SWP gedigitaliseerd kan worden illustreren we aan de hand van een praktijkvoorbeeld.

Module 2.6.B

2 sessies
voor BaO en BuO

Bezoek AgoDi

De deelnemers maken kennis met de structuur en de werking van AGODI (Agentschap voor Onderwijsdiensten). De verschillende diensthoofden stellen hun dienst voor: de beleidsvoorbereiding en de -uitvoering voor het personeel en de scholen. De directies krijgen toelichting bij de actuele regelgeving en de te verwachten wijzigingen van de regelgeving voor het komende schooljaar. Nadien is er een kennismaking met de verschillende diensten waar de directies en de schoolsecretariaten mee samen werken. Er is een persoonlijke ontmoeting met de medewerkers van het werkstation en het schoolbeheerteam. Alle deelnemers ontvangen een handige en bruikbare documentatiemap uitgewerkt door AgODi.

Module 2.7.B

2 sessies
voor BaO en BuO

Pastoraal op school en godsdienst

Rik Depré - Inspecteur-adviseurs R.K. godsdienst

De krachtlijnen vanuit pastoraal op de katholieke dialoogschool: de 4 pijlers van pastoraal en de initiatieven die reeds door de verschillende scholen hieromtrent genomen worden. De deelnemers krijgen een bevestiging en bemoediging voor de genomen initiatieven en krijgen suggesties en adviezen. We leggen ook accenten naar het interreligieus vieren. Krachtlijnen vanuit het godsdienstonderricht: vertrekkend vanuit de inbreng van de deelnemers komen we tot dialoog rond volgende items: godsdienst en het lestijdenpakket, evaluatie en rapportering godsdienst, inspectie en begeleiding godsdienst, geloofsopvoeding bij kleuters, aanvraag kerkelijk mandaat, interlevensbeschouwelijke competenties, leerplanconcept ZILL en godsdienst... Deze krachtlijnen worden ondersteund door het tonen en/of verwijzen naar concreet (didactisch) materiaal. De leidraad godsdienst fungeert hier als basisdocument of rode draad.

Module 2.8.B

1 sessie
voor BaO en BuO

Loopbaan begeleiden van leerkrachten

Stefaan Misschaert, Filip Defauw

Elke schoolleider heeft een cruciale rol in het uitbouwen van een kwaliteitsvol personeelsbeleid en in het begeleiden van elk personeelslid. In een eerste sessie leggen we de focus op wie die beginnende leerkracht is en wat een directeur in de praktijk van die leerkracht mag en kan verwachten. We zoomen in op een goed loopbaanbeleid, functiebeschrijvingen en functioneringsgesprekken.

Module 2.9.B

1 sessie
voor BaO en BuO

Boekhouden, een logisch denkspel

Herman Dejonckheere

Tijdens deze sessie brengen we de basisprincipes van dubbel boekhouden bij. Je krijgt vlot inzicht in het boekhoudsysteeem, zodoende leer je een balans lezen en analyseren.

2.10.B - 2.11.B

ZiLL!

Zie voor meer informatie 1.14.B en 1.15.B

Module 2.12.B

2 sessies
voor BaO en
vrijblijvend voor BuO

Keuzemodule

De deelnemers krijgen – samen met de deelnemers van ProfS 3 - de mogelijkheid om aan te sluiten bij een module naar keuze. Mogelijke onderwerpen zijn:

- Hoe omgaan met gedragsproblemen op school in een verbindend schoolklimaat.
- Een taalbeleid Nederlands voor de basisschool: wat is het en hoe kan het uitgewerkt worden?
- Een mediabeleid voor de basisschool: wat is het en hoe kan het uitgewerkt worden?
- Hoe omgaan met leerlingen met autismespectrumstoornissen op school en in de klas.
- Taalinitiatie en talensensibilisering Frans: wat is het en hoe kun je het aanpakken?

Modules van het derde jaar

Module 3.1.B

3 sessies
voor BaO en BuO

Leiden van schoolontwikkeling

Kristin Vanlommel

Als schoolleider word je geconfronteerd met een veelheid aan impulsen tot verandering en vernieuwing zowel van binnen als van buiten de school. In deze sessies bekijken we hoe schoolontwikkeling kan vertrekken vanuit je schooleigen visie op kwaliteitszorg. Theoretische kaders rond het beleidsvoerend vermogen van scholen, informatiegebruik en veranderingsprocessen bij leerkrachten worden vertaald naar concrete praktijksituaties. Het leiden van schoolontwikkeling vraagt inzicht in de mechanismen die dit proces beïnvloeden op individueel niveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Aan de hand van schooleigen voorbeelden concretiseren we hoe je hier als schoolleider kan op inspelen. Verder wordt gewerkt aan het opbouwen van een schoolidentiteit die richtinggevend en inspirerend is: hoe maak je kwaliteit binnen de katholieke dialoogschool concreet?

Module 3.2.B

4 sessies
voor BaO en BuO

Communicatie: conflicthantering en bemiddeling, onderhandelen

Martine Van Obbergen en Marita Stas

In het dagelijks omgaan met elkaar hebben we met verschillen te maken. Als we deze verschillen niet in goede banen weten te leiden, krijgen we geschillen en die leiden vaak tot conflicten. Het omgaan met weerstanden, het op elkaar afstemmen, het overtuigen, het omgaan met tegengestelde opvattingen vraagt een grote communicatieve vaardigheid. De schoolleider moet zijn/haar sterke kanten en zijn/haar leerpunten leren kennen in het hanteren van conflicten, in het bemiddelen en bij het onderhandelen over een voor alle betrokkenen haalbare kaart.

Module 3.3.B

2 sessies
voor BaO en BuO

Zorgbeleid op school

Greet Vanhove

Zorgbeleid voeren, is een kerntaak van elke basisschool. In deze 2 sessies zoomen we, met het vademecum zorg in de hand, in op de voorwaarden en de kansen om een optimaal zorgbeleid uit te bouwen. We passen de inhouden van het vademecum toe op de eigen schoolsituatie en concretiseren de brede basiszorg vanuit betekenisvol leren, rijke ondersteuning en interactie, breed kijken en evalueren en differentiatie. Hoe ga je om met het recht op redelijke aanpassingen doorheen de verschillende fasen van het zorgcontinuüm? We reflecteren over de mogelijkheden om de leer-kracht en de team-kracht aan te spreken en te versterken om te groeien als professionele zorgbrede basisschool.

Module 3.4.B

1 sessie
voor BaO en BuO

De toekomstige rol van het BuO in een veranderend onderwijslandschap

Hans Verpoest

In deze verdiepende sessie belichten we kansen in samenwerking tussen scholen voor gewoon onderwijs en scholen voor buitengewoon onderwijs.

Module 3.5.B

4 sessies
voor BaO en BuO

Reflectiegroepen

Pascal Vanden Broucke, Karl Vanhuyse, Philip Catteeuw

De reflectiegroepen lopen door in het derde jaar. De groep bepaalt in onderling overleg data en plaats van bijeenkomst.

Module 3.6.B

1 sessie
voor BaO en BuO

Differentiatie in de praktijk

Iris Bruneel, Hans Buyle, Philip Catteeuw

In deze sessie bezoeken we een school buitengewoon onderwijs type 3 en 9 (GES en ASS gecombineerd met een GON-werking) waarbij de aandacht voor de preventieve basiszorg en de verschillende fasen van het zorgcontinuüm in de kijker staan.

Module 3.7.B

1 sessie
voor BaO en BuO

Voorstel voor het opmaken van een begroting

Herman Dejonckheere

Het opmaken van een begroting is een echt waagstuk. Het is kijken in de toekomst … In deze sessie leer je een begroting opmaken en die als werkinstrument gebruiken.

3.8.B en 3.9.B

ZiLL!

Zie voor meer informatie 1.14.B en 1.15.B

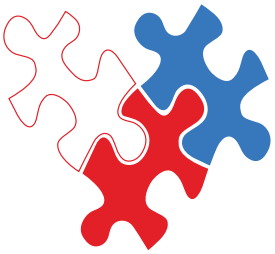
Module 3.10.B

Keuzemodule

Zie voor meer informatie 2.12.B.

Vrijblijvende sessie:

- **Differentiatie in de praktijk van de basisschool** – 1 sessie - voor BaO en BuO



Nascholers

Peter Van Iseghem is sinds 1 april 2017 projectleider van ProfS en stafmedewerker leiderschapsontwikkeling binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

Karel Binon was tot het schooljaar 2016-2017 projectleider van ProfS, hij blijft betrokken bij de opleiding en geboeid door de professionalisering van leidinggevenden.

Kristin Vanlommel is mandaatassistent binnen het departement Opleidings- en Onderwijswetenschappen van de Universiteit Antwerpen. Ze werkt aan een doctoraatsonderzoek over besluitvormingsprocessen bij leerkrachten. Haar onderwijstaken richten zich op school- en onderwijsbeleid.

Karina Verhoeven is professioneel trainer, coach en assessor.

Marita Stas is zelfstandig coach, counselor en trainster. Ze is geboeid door communicatie, dialoog, omgaan met verschillen, conflicten, samenwerken en zelfzorg. Ze verzorgt trainingen voor profit en non profit rond thema's als leiderschap, communicatie, zelfzorg en psychosociale begeleiding. Ze werkt ook op maat.

Luc Bastiaensen is na een loopbaan als onderwijzer, nascholer en praktijklector in lerarenopleiding, banaba-zorg en banaba schoolontwikkeling… aan de slag als zelfstandig nascholer en coach.

Martine Van Obbergen is werkzaam in de counselor-opleiding in de Faculteit voor Mens en Samenleving in Turnhout. Zij maakt deel uit van het consultbedrijf 'Concept Training en Consulting' dat trainingen en vormingen verzorgt in profit en nonprofitsector.

Greet Vanhove is pedagogisch begeleider zorgbeleid bij Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Dienst Lerenden.

Hans Verpoest is pedagogisch begeleider bij de Dienst Curriculum en vorming binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen – Team buitengewoon onderwijs

Kris De Ruysscher is pedagogisch begeleider bij de Dienst Curriculum en vorming binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen – Team basisonderwijs.

Els Goeminne en **Günther De Praitere** zijn stafmedewerkers van de Dienst Personeel van Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

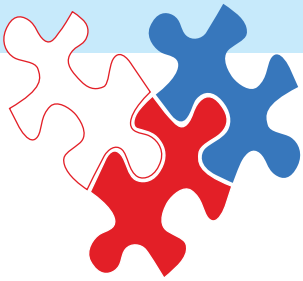
Mieke Hagenaars is pedagogisch begeleider bij de Dienst Curriculum en Vorming binnen Katholiek Onderwijs Vlaanderen – Team buitengewoon onderwijs en pedagogisch begeleider T3: kinderen met gedrags– en emotionele stoornissen.

Bart Jaminé en **Wouter Jaecques** zijn pedagogisch begeleider, respectievelijk regio Antwerpen en regio Mechelen-Brussel.

Iris Bruneel, Hans Buyle, Philip Catteeuw, Jos De Muynck, Rik Depré, Mieke Desmet, Francis De Westelinck, Sabien Lagrain, Stefaan Misschaert, Alain Seynhaeve, Karl Vanhuyse, Kathleen Veys, Veerle Noppe, Marie-Annie Vercruysse, Pascal vanden Broucke, Marleen Desmet, Floor Tempelaere, Ludo Boey, Frederik Vanackere, Geert Buffel maken deel uit van het pedagogisch begeleidingsteam Regio West-Vlaanderen.

Aanvullend op het centrale vormingsaanbod biedt de begeleidingsdienst regio West-Vlaanderen enkele gecontextualiseerde inhouden aan en worden reflectiegroepen georganiseerd.

Elke startende directeur kan verder voor een meer geïndividualiseerde ondersteuning rekenen op de eigen schoolbegeleider.



Praktische inlichtingen

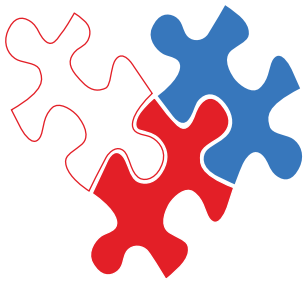
Informatie

Secretariaat Basisonderwijs Katholiek Onderwijs Vlaanderen regio West-Vlaanderen
t.a.v. Mevr. Ingrid Jost
Baron Ruzettelaan 435, 8310 Assebroek
Tel. 050 37 26 75 - Fax 050 35 45 08
E-mail: **secretariaat.wvl@katholiekonderwijs.vlaanderen**

Coördinatie ProfS regio West-Vlaanderen
Philip Catteeuw
E-mail: **philip.catteeuw@katholiekonderwijs.vlaanderen**

Inschrijven

Beginnende directeurs (gewoon of buitengewoon basisonderwijs) kunnen zich voor ProfS inschrijven door contact op te nemen met Mevr. Ingrid Jost (**secretariaat.wvl@katholiekonderwijs.vlaanderen** of 050 37 26 75).



Je ontvangt bij het begin van het schooljaar een bevestigingsmail van jouw inschrijving.
- Indien je nog niet geregistreerd was op **www.nascholing.be** is dat bij de inschrijving gebeurd en ontvang je je gebruikersnaam en wachtwoord per mail
- Voor wie geregistreerd was, blijft de inlogcombinatie geldig

In beide gevallen kun je steeds via **www.nascholing.be** je gebruikersnaam en wachtwoord opvragen (een gebruikersnaam kun je opvragen maar kan niet aangepast worden, een wachtwoord kan opgevraagd en aangepast worden).
Tijdens één van de eerste sessies krijg je de kans de nascholingstoepassing en haar mogelijkheden (persoonlijke kalender, attest van deelname, evaluatieformulieren en dergelijke) te verkennen.

Deelnemers die reeds het eerste of tweede jaar volgden, kunnen zichzelf online inschrijven voor het erop volgende jaar. Zij ontvangen begin juli hiertoe een oproep. Zij krijgen eveneens een bevestigingsmail toegestuurd eens hun inschrijving in orde is.

Bij vragen in verband met de inschrijving kan je contact opnemen met de Dienst Eventorganisatie op het telefoonnummer 02 507 07 80 of via mail **nascholing@katholiekonderwijs.vlaanderen**. Gelieve het instellingsnummer van je school te vermelden.

Kostprijs

De deelname in de kosten bedraagt € 550 per cursusjaar. Deze prijs omvat de cursusmomenten, syllabi, koffie, eventuele broodjesmaaltijden en administratie. De betalingsmodaliteiten worden je later meegedeeld.

Certificaat

De schoolleider die deze opleiding doorlopen heeft, ontvangt het certificaat 'Schoolleider Katholiek Onderwijs'.

Plaats en data

Op de websites **www.nascholing.be, west-vlaanderen.katholiekonderwijs.vlaanderen/** kun je terecht voor meer praktische informatie zoals de plaats en de data van de diverse sessies.

uitgeverij averbode

Uitgeverij Averbode steunt ProfS, het opleidingsproject voor schooldirecteurs.